

**LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSOLVIMENTO DELL'OBLIGO DI ISTRUZIONE NEI PERCORSI TRIENNALI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE****Premessa**

I saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l'indicazione degli assi culturali di riferimento, sono descritti nel documento tecnico allegato al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007 reperibile al link:  
[http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139\\_07.shtml](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml) .

Nel quadro della complessiva riforma del sistema educativo di istruzione e formazione, l'obbligo di istruzione indica "una base comune", alla quale si riferiscono gli ordinamenti del primo e del secondo ciclo scolastico e del sistema di istruzione e formazione professionale, necessaria a tutti gli studenti per proseguire con successo gli studi, costruire il proprio progetto personale e professionale, per svolgere un ruolo attivo nella società.

La certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione nelle istituzioni scolastiche e nelle strutture formative accreditate dalle Regioni è prevista all'art. 4, comma 3, del citato regolamento.

La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (dei linguaggi; matematico; scientifico-tecnologico e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF).

**La certificazione delle competenze di base**

La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione è effettuata dai consigli di classe per tutte le competenze elencate nel modello di certificato.

Il modello adottato costituisce una prima risposta alle esigenze di trasparenza e comparabilità dei risultati conseguiti dagli studenti, a seguito della valutazione condotta collegialmente dai consigli di classe sulla base delle proposte dei singoli insegnanti e dei risultati delle valutazioni intermedie.

I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione e formazione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

### **Il modello di certificato**

Il modello di certificato, che è unico sul territorio nazionale, contiene la scheda riguardante competenze di base e relativi livelli raggiunti dallo studente in relazione agli assi culturali, con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, di cui all'allegato 1 al Regolamento n. 139 del 22 agosto 2007.

I consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale degli interventi di secondo anno nell'ambito dei percorsi triennali di istruzione e formazione, compileranno per ogni studente il suddetto certificato, che resterà agli atti del CFP e che verrà rilasciato d'ufficio a conclusione del percorso triennale ovvero su richiesta dell'allievo interessato che abbia maturato almeno 10 anni di frequenza scolastica.

Il certificato di assolvimento dell'obbligo può essere rilasciato su richiesta dello studente anche prima della conclusione del secondo anno per gli allievi che abbiano comunque maturato almeno 10 anni di frequenza scolastica.

La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: *base, intermedio, avanzato*. Ai fini della compilazione delle singole voci del modello di certificato, si ricorda che il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o aree disciplinari.

Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun asse culturale, la dicitura "*livello base non raggiunto*". La relativa motivazione è riportata nel verbale del consiglio di classe nel quale sono anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento.

Per l'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si rinvia all'Articolo 3 del Regolamento 139 del 22.8.2007 che prevede: "*Ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte degli alunni diversamente abili, si fa riferimento al piano educativo individualizzato nella progettazione delle attività didattiche educative*".

In tal caso le competenze descritte dal certificato nell'ambito di ciascun asse saranno riformulate con riferimento al Piano Educativo Individualizzato e l'annotazione conclusiva sarà sostituita dalla seguente dicitura:

*"Il presente certificato è rilasciato ai sensi dell'art. 3 DPR 139/2007. Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente nell'ambito di un Piano Educativo Individualizzato (PEI)."*