



Proposta n. 1199 / 2022

**PUNTO 27 DELL'ODG DELLA SEDUTA DEL 12/07/2022**

ESTRATTO DEL VERBALE

**DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE n. 844 / DGR del 12/07/2022**

**OGGETTO:**

Programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa. Anno Scolastico 2023-2024. Linee guida.  
D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112, articolo 138.



### **COMPONENTI DELLA GIUNTA REGIONALE**

Presidente	Luca Zaia	Presente
Vicepresidente	Elisa De Berti	Presente
Assessori	Gianpaolo E. Bottacin	Presente
	Francesco Calzavara	Presente
	Federico Caner	Presente
	Cristiano Corazzari	Presente
	Elena Donazzan	Presente
	Manuela Lanzarin	Presente
Segretario verbalizzante	Roberto Marcato	Presente
	Lorenzo Traina	

### **RELATORE ED EVENTUALI CONCERTI**

**ELENA DONAZZAN**

### **STRUTTURA PROPONENTE**

**AREA POLITICHE ECONOMICHE, CAPITALE UMANO E PROGRAMMAZIONE COMUNITARIA**

### **APPROVAZIONE**

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.





OGGETTO: Programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa. Anno Scolastico 2023-2024. Linee guida. D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112, articolo 138.

NOTE PER LA TRASPARENZA:

Il presente provvedimento approva le Linee guida per il dimensionamento delle istituzioni scolastiche e la razionalizzazione e l'armonizzazione dell'offerta formativa sul territorio regionale per l'Anno Scolastico 2023-2024, nell'esercizio delle competenze delegate alla Regione dall'art. 138 del D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112. Il provvedimento non comporta impegno di spesa.

---

Il relatore riferisce quanto segue.

Con il D.Lgs. n. 112 del 31 marzo 1998, articolo 138, sono state conferite alle Regioni le funzioni di programmazione, dell'offerta formativa integrata tra istruzione e formazione professionale e della rete scolastica, sulla base dei piani provinciali, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili. Il medesimo Decreto attribuisce alle Province, per l'istruzione secondaria di secondo grado e ai Comuni, in relazione ai gradi inferiori di scuola, i compiti e le funzioni concernenti la redazione dei piani di organizzazione della rete scolastica in termini di istituzione, aggregazione, fusione e soppressione di scuole in attuazione degli strumenti di programmazione (art. 139). La Legge n. 56 del 7 aprile 2014 che ha dettato disposizioni in materia di città metropolitane, province, unioni e fusioni di comuni, ha confermato l'attribuzione alle Province della funzione fondamentale concernente la programmazione provinciale della rete scolastica nel rispetto della programmazione regionale.

Con D.G.R. n. 2074 del 14 dicembre 2017 la Regione ha provveduto ad effettuare una ricognizione dell'assetto della rete scolastica del Veneto allo scopo di fornire uno strumento aggiornato che consenta di definire una visione d'insieme dell'intero sistema di istruzione regionale. Stante la necessità degli Enti locali di adeguare l'assetto del servizio d'istruzione statale pubblica del proprio territorio, l'aggiornamento del quadro della rete scolastica si verifica annualmente. Le linee guida adottate con il presente provvedimento dettano gli indirizzi di programmazione, i criteri generali per il dimensionamento e la definizione dell'offerta formativa e stabiliscono il cronoprogramma per la valutazione delle proposte di nuova offerta formativa e di dimensionamento della rete scolastica e i connessi provvedimenti assunti dalle Province/Città Metropolitana e dai Comuni che devono essere inviati alla Giunta regionale.

Per quanto riguarda il dimensionamento della rete scolastica regionale, si evidenzia che si tratta di un tema oggetto negli ultimi anni di una lunga e complessa istruttoria e che è stato più volte ripreso ed affrontato dalle regioni in un confronto con il Ministero dell'Istruzione e con il Ministero dell'Economia e Finanze.

Il D.L. n. 104/2013 (L. n. 128/2013) ha inserito all'art. 19 del D.L. n. 98/2011 il comma 5-ter il quale dispone che, al fine di consentire l'ottimale dimensionamento delle istituzioni scolastiche e la programmazione degli organici, i criteri per l'individuazione delle istituzioni scolastiche alle quali può essere assegnato un dirigente scolastico e un direttore dei servizi generali e amministrativi devono essere definiti con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, previo accordo da raggiungere in sede di Conferenza unificata. L'accordo avrà la finalità di consentire alle Regioni di provvedere autonomamente – partendo da un numero di autonomie assegnate - al dimensionamento scolastico, anche in base alle peculiarità e alle particolari esigenze del proprio territorio, senza dover necessariamente rispettare i parametri previsti per legge.

Nelle more della definizione di detto accordo, le Linee guida, di cui all'**Allegato A**, parte integrante e sostanziale del presente provvedimento, tengono conto del dettato della Legge n. 178 del 30 dicembre 2020



(Legge di bilancio per il 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023) art. 1 comma 978 – come modificata dalla Legge n. 234 del 31 dicembre 2021 (Legge di bilancio per il 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024), art. 1 comma 343 – che prevede per gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 la riduzione da 600 a 500 alunni (ovvero da 400 a 300 nelle istituzioni scolastiche autonome situate in piccole isole, in comuni montani, in aree geografiche caratterizzate da specificità linguistiche) come parametro di riferimento per l’assegnazione alla scuola di un dirigente scolastico titolare e di un direttore dei servizi generali e amministrativi in via esclusiva. Inoltre, considerata l’importanza del mantenimento nelle piccole isole e nei territori montani, quali aree geograficamente svantaggiate per le problematiche economiche e demografiche che le caratterizzano, delle scuole quale presidio educativo e culturale nonché come strumento di contrasto al fenomeno dello spopolamento, si conferma anche per l’Anno Scolastico 2023-2024, la volontà di non operare, per quanto possibile, chiusure di plessi nelle piccole isole e nei comuni montani affinché sia assicurata alle popolazioni che vi risiedono la fruibilità dei servizi di istruzione. Si riconosce inoltre l’importanza di salvaguardare, nei limiti della disponibilità di organici, la presenza nei territori comunali di servizi per l’infanzia, in quanto utile politica di contrasto al calo demografico.

Le suddette Linee Guida, oltre all’approvazione delle procedure relative al dimensionamento scolastico, disciplinano anche le procedure relative all’offerta formativa del secondo ciclo.

Con riferimento all’offerta formativa, ai fini della costruzione del sistema educativo unitario regionale previsto dalla Legge regionale 31 marzo 2017, n. 8 “Il sistema educativo della Regione Veneto”, come modificata con Legge regionale 20 aprile 2018, n. 15, a partire dalla D.G.R. n. 1326 del 16 agosto 2017 sono state introdotte nuove modalità di programmazione dell’offerta formativa, prevedendo che anche la proposta di attivazione di ogni nuova figura nell’offerta di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per l’anno formativo successivo sia illustrata e discussa nelle apposite Commissioni di Distretto Formativo.

Va poi ricordato che l’Istruzione Professionale (IP) e l’IeFP sono state interessate negli ultimi anni da un processo di profonda revisione, iniziato con la riforma degli Istituti Professionali, intervenuta con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61 “*Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”.

Con particolare riguardo all’IeFP, in attuazione dell’articolo 7, comma 2, del D.Lgs. n. 61/2017, nel mese di marzo 2019 è stato sottoscritto un nuovo Accordo territoriale tra la Regione del Veneto e l’Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto (USRV) per la realizzazione di percorsi di IeFP in regime di sussidiarietà da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione professionale del Veneto, di cui alla D.G.R. n. 27 del 15/1/2019.

Il 1° agosto 2019 inoltre è stato siglato in Conferenza Stato-Regioni l’*Accordo tra il Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano riguardante l’integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l’aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all’Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011 (prot. n. 155/CSR) e recepito con Decreto Interministeriale n. 56 del 7 luglio 2020. Successivamente, in data 18 dicembre 2019, è stato raggiunto in Conferenza delle Regioni anche l’Accordo (prot. n. 19/210/CR10/C9) fra le Regioni e le Province autonome relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l’assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell’ambito dei percorsi di IeFP.*

Con D.G.R. n. 914 del 9 luglio 2020 avente ad oggetto “Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. n. 53/2003 e D.Lgs. n. 226/2005. Recepimento degli Accordi stipulati in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data 1° agosto 2019 n. 155/CSR e 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9, riguardanti l’integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali ed elementi correlati” la Giunta regionale ha recepito i due Accordi sopra citati.



In conseguenza del recepimento del nuovo repertorio di IeFP in Conferenza Stato Regioni, in data 10/09/2020 è stata raggiunta una intesa sul nuovo schema di decreto ministeriale per la rimodulazione dell'Allegato 4 al Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 92 del 2018, provvedendo a correlare gli indirizzi di studio dell'istruzione professionale con le figure e gli indirizzi dell'istruzione e formazione professionale, così come elaborati in seguito alla manutenzione del Repertorio delle qualifiche e dei diplomi professionali e all'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di IeFP. Inoltre, contestualmente, in pari data è stato sottoscritto l'Accordo in Conferenza Stato Regioni per integrare la disciplina dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel Repertorio nazionale di IeFP e viceversa.

In linea con quanto disposto nei precedenti provvedimenti, si propone che l'analisi della documentazione delle domande di dimensionamento o di nuova offerta formativa che perverrà dagli Enti Locali sia effettuata, in fase istruttoria, da una Commissione mista composta da due rappresentanti della Regione del Veneto e da due rappresentanti dell'USRV, nominata con Decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione.

Considerato che con nota prot. n. 278973 del 21/6/2022, indirizzata alle Amministrazioni provinciali del Veneto, all'ANCI e all'UNCCEM, la Direzione Formazione e Istruzione ha reso nota la prossima approvazione delle Linee guida per il dimensionamento delle istituzioni scolastiche e la nuova offerta formativa a.s. 2023/2024, evidenziando i principali elementi di novità rispetto alle precedenti Linee guida approvate con D.G.R. n. 960/2021 e invitando i destinatari a formulare eventuali rilievi entro il 27/6/2022 e tenuto conto che entro il termine dato non sono pervenute osservazioni, si propone di sottoporre all'approvazione della Giunta regionale le "Linee guida per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa - Anno Scolastico 2023-2024", di cui all'**Allegato A**.

Le Linee guida riportate in **Allegato A** confermano la procedura già adottata per l'offerta formativa 2022/2023, stabilendo che:

- nell'Anno Scolastico 2023-2024 possano essere avviati nella IeFP solo percorsi correlati a figure previste nel Repertorio approvato con l'Accordo prot. n. 155/CSR del 1° agosto 2019; conseguentemente l'**Allegato B**, parte integrante e sostanziale al presente provvedimento, riporta le figure attivabili per i percorsi triennali di IeFP nelle Scuole di formazione professionale e in sussidiarietà negli Istituti professionali di Stato (IPS);
- le Scuole di formazione professionale e gli IPS che intendano richiedere per l'Anno Scolastico 2023-2024, ulteriori figure di IeFP o indirizzi – diversi rispetto a quanto riportato nell'**Allegato B**, o che ritengano di rettificare o integrare le figure o indirizzi ivi elencati, dovranno presentare istanza alla competente Commissione di Distretto Formativo, evidenziando in particolare il fabbisogno professionale rilevato nel territorio di riferimento e l'assenza di sovrapposizioni e duplicazioni con tipologie di offerta analoghe già presenti presso altre istituzioni dei territori limitrofi.

Tale allegato non comprende le figure attivate nei percorsi duali, in quanto oggetto di programmazione specifica.

Le figure attivabili per i percorsi di IeFP presso le Scuole di Formazione Professionale e in via sussidiaria presso gli IPS, sono riportate nel citato **Allegato B**.

Il citato **Allegato B** non comprende le figure di IeFP approvate per le quali non siano state attivate nei 3 anni scolastici-formativi antecedenti le classi prime, che sono state riportate, per ragioni di trasparenza, nell'elenco *Figure dei percorsi IeFP non attivabili per l'anno formativo 2023-2024*, di cui all'**Allegato C**, parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

L'avvio nell'Anno Scolastico 2023-2024 dei percorsi sussidiari approvati in capo agli IPS è condizionato al rispetto dei contenuti dell'Accordo territoriale vigente tra la Regione del Veneto e l'USRV e in particolare al rispetto del limite dell'organico docente assegnato a livello regionale e dell'invarianza di spesa rispetto ai percorsi ordinari degli IPS.

In nessun caso la dotazione organica complessiva di un IPS potrà essere incrementata in conseguenza dell'avvio di percorsi sussidiari di IeFP, ivi compreso l'adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto, oltre i limiti del contingente previsto dall'articolo 1, comma 69, della Legge n. 107/2015.



Il relatore conclude la propria relazione e propone all'approvazione della Giunta regionale il seguente provvedimento.

## LA GIUNTA REGIONALE

UDITO il relatore, il quale dà atto che la struttura competente ha attestato, con i visti rilasciati a corredo del presente atto, l'avvenuta regolare istruttoria della pratica, anche in ordine alla compatibilità con la vigente legislazione statale e regionale, e che successivamente alla definizione di detta istruttoria non sono pervenute osservazioni in grado di pregiudicare l'approvazione del presente atto;

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;  
VISTI gli artt. 137-138-139 del D. Lgs. 31 marzo 1998, n. 112;  
VISTA la legge 28 marzo 2003, n. 53;  
VISTO l'art. 1 c. 632 della legge 27 dicembre 2006, n. 296;  
VISTO il D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226;  
VISTO l'art. 64 della legge 6 agosto 2008, n. 133 e la Sentenza della Corte Costituzionale n. 200 del 2009;  
VISTO l'art. 19 della legge 15 luglio 2011, n. 111 e la Sentenza della Corte Costituzionale n. 147 del 2012;  
VISTO l'art. 4, c. 69, della legge 12 novembre 2011, n. 183;  
VISTO l'art. 12 della legge 8 novembre 2013, n. 128;  
VISTA la legge 7 aprile 2014, n. 56;  
VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107;  
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61;  
VISTO il D.P.R. 18 giugno 1998, n. 233;  
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 81;  
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89 e la Sentenza della Corte Costituzionale n. 92 del 2011;  
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 119;  
VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88;  
VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89;  
VISTO il D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263;  
VISTO il D.M. 24 luglio 1998, n. 331;  
VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 24 maggio 2018, n. 92;  
VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 17 maggio 2018 conseguente l'Intesa n. 64 sancita in sede di Conferenza Stato Regioni nella seduta dell'8 marzo 2018;  
VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 22 maggio 2018, che recepisce l'Accordo n. 100 sancito in sede di Conferenza Stato Regioni nella seduta del 10 maggio 2018;  
VISTO l'Accordo tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011, siglato in Conferenza Stato Regioni il 1 agosto 2019 (prot. n. 155/CSR) recepito con il Decreto Interministeriale n. 56 del 7 luglio 2020;  
VISTO l'Accordo (prot. n. 19/210/CR10/C9) fra le Regioni e le Province autonome del 18/12/2019 relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l'assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito dei percorsi di IeFP;  
VISTO l'Accordo in Conferenza Stato - Regioni (Repertorio atto n. 156/CSR) del 10/09/2020 che integra la disciplina dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel Repertorio nazionale di IeFP e viceversa;  
VISTA l'Intesa in Conferenza Stato - Regioni (Repertorio atto n. 155/CSR) del 10/09/2020 sullo schema di decreto ministeriale per la rimodulazione dell'Allegato 4 al decreto del ministero dell'Istruzione n. 92 del 2018;  
VISTA la Circolare Ministeriale n. 36 del 10 aprile 2014;  
VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 20 dicembre 2013, prot. n. 0002828;



VISTO l'Accordo territoriale tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per la realizzazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione professionale, approvato con D.G.R. n. 27 del 15/1/2019 e sottoscritto dalle parti con firma digitale in data 07/03/2019 e 12/03/2019;  
VISTI gli articoli da 136 a 138 della legge regionale 13 aprile 2001, n. 11;  
VISTA la legge regionale 31 marzo 2017, n. 8 "Il sistema educativo della Regione Veneto", come modificata con legge regionale 20 aprile 2018, n. 15;  
VISTA la D.G.R. n. 407 del 15 febbraio 2000;  
VISTA la D.G.R. n. 563 del 21 aprile 2015;  
VISTE le DD.G.R. n. 1326 del 16 agosto 2017, n. 2074 del 14 dicembre 2017, n. 1119 del 30 luglio 2019, n. 1898 del 17 dicembre 2019, n. 1961 del 23 dicembre 2019 e n. 1877 del 29 dicembre 2020;  
VISTA la D.G.R. n. 914 del 9 luglio 2020 "Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D.Lgs. n. 226/2005. Recepimento degli Accordi stipulati in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data 1° agosto 2019 n. 155/CSR e 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9, riguardanti l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali ed elementi correlati";  
VISTA la D.G.R. 960 del 13 luglio 2021 "Programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa. Anno Scolastico 2022-2023. Linee guida. (art. 138, D. Lgs. 31 marzo 1998, n. 112)";  
VISTA la D.G.R. n. 1685 del 29 novembre 2021 che ha approvato la programmazione dell'Offerta formativa negli istituti scolastici del secondo ciclo e dell'offerta di istruzione e formazione professionale nelle scuole di formazione professionale e in sussidiarietà negli istituti professionali di stato per l'anno scolastico – formativo 2022/2023;  
VISTO l'art. 2, comma 2, lettera o, della L.R. n. 54 del 31 dicembre 2012, come modificata con L.R. n.14 del 17 maggio 2016;

#### DELIBERA

1. di approvare le premesse quale parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;
2. di approvare le "Linee guida per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa - Anno Scolastico 2023-2024" in materia di dimensionamento scolastico e di nuova offerta formativa del secondo ciclo, riportate nell'**Allegato A**, parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;
3. di approvare per l'Anno Scolastico 2023-2024 le figure attivabili per i percorsi triennali di IeFP nelle Scuole di formazione professionale e in sussidiarietà negli IPS, riportate nell'**Allegato B**, parte integrante e sostanziale del presente provvedimento, stabilendo che le Scuole di formazione professionale e gli IPS che intendano richiedere per l'Anno Scolastico 2023-2024 ulteriori figure di IeFP o indirizzi – diversi rispetto a quanto riportato nel citato **Allegato B**, o che ritengano di rettificare o integrare le figure o indirizzi ivi elencati, dovranno presentare istanza alla competente Commissione di Distretto Formativo, evidenziando in particolare il fabbisogno professionale rilevato nel territorio di riferimento e l'assenza di sovrapposizioni e duplicazioni con tipologie di offerta analoghe già presenti presso altre istituzioni dei territori limitrofi;
4. di stabilire che non risultano attivabili per l'anno formativo 2023-2024 le figure presenti nell'elenco *Figure dei percorsi IeFP non attivabili per l'anno formativo 2023-2024*, **Allegato C** parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;
5. di stabilire che l'avvio nell'Anno Scolastico 2023-2024 dei percorsi sussidiari approvati in capo agli IPS con il presente provvedimento, è condizionato al rispetto dei contenuti dell'Accordo territoriale vigente tra la Regione del Veneto e l'USRV e in particolare al rispetto del limite dell'organico docente assegnato a livello regionale e dell'invarianza di spesa rispetto ai percorsi ordinari degli IPS e che in nessun caso la dotazione organica complessiva di un IPS potrà essere incrementata in conseguenza dell'avvio di percorsi sussidiari di IeFP, ivi compreso l'adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto, oltre i limiti del contingente previsto dall'articolo 1, comma 69, della legge n. 107/2015;
6. di stabilire che l'analisi della documentazione che perverrà dagli Enti Locali sarà effettuata, in fase istruttoria, da una Commissione mista, nominata con Decreto del Direttore della Direzione



- Formazione e Istruzione, composta da due rappresentanti della Regione del Veneto e da due rappresentanti dell'USRV dallo stesso designati;
7. di dare atto che la presente deliberazione non comporta spesa a carico del bilancio regionale;
  8. di incaricare il Direttore della Direzione Formazione e Istruzione dell'esecuzione del presente atto e di ogni ulteriore e conseguente provvedimento che si rendesse necessario in relazione alle attività oggetto della presente deliberazione;
  9. di pubblicare il presente atto nel Bollettino ufficiale della Regione, nonché nel sito istituzionale della Regione del Veneto.

IL VERBALIZZANTE  
Segretario della Giunta Regionale  
f.to - Dott. Lorenzo Traina -







REGIONE DEL VENETO

AREA POLITICHE ECONOMICHE, CAPITALE UMANO E PROGRAMMAZIONE COMUNITARIA  
DIREZIONE FORMAZIONE E ISTRUZIONE

**LINEE GUIDA**  
**PER IL DIMENSIONAMENTO DELLA RETE SCOLASTICA**  
**E LA PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**Anno Scolastico 2023/2024**



154d9ded



## Sommario

<b>PREMESSA</b> .....	3
<b>NORMATIVA DI RIFERIMENTO</b> .....	3
<b>1. INDIRIZZI E CRITERI PER IL DIMENSIONAMENTO DELLA RETE SCOLASTICA</b> .....	6
1.1. Criteri per il dimensionamento delle istituzioni scolastiche autonome .....	6
1.2. Attivazione di nuove sezioni statali di scuole dell'infanzia .....	8
1.3. Offerta del servizio educativo nelle scuole dell'infanzia nei territori montani, piccole isole e piccoli comuni .....	8
1.4. Punti di erogazione del servizio.....	9
1.5. Piano di utilizzazione degli edifici e di uso delle attrezzature.....	10
1.6. Composizione delle classi .....	10
1.7. Tetto del 30% di alunni stranieri per classe.....	11
1.8. Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) .....	11
<b>2. OFFERTA FORMATIVA</b> .....	12
2.1. Programmazione dell'offerta formativa: principi e indirizzi.....	12
2.2. Istruzione professionale: programmazione percorsi formativi nell'ambito degli indirizzi di studio individuati dal D. Lgs. 61/2017. ....	14
2.3. Formazione iniziale .....	14
2.4. Indirizzi esistenti e non attivati presso gli Istituti scolastici .....	17
<b>3. APPROVAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEL PIANO DI DIMENSIONAMENTO</b> .....	17
3.1. Premessa.....	17
3.2. Procedura per l'approvazione della nuova offerta formativa degli istituti scolastici statali.....	18
3.3. Procedura per l'approvazione della nuova offerta formativa di percorsi IeFP.....	19
3.4. Procedura per l'approvazione del dimensionamento scolastico .....	19
3.5. Cronoprogramma.....	21



**PREMESSA**

Con D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112 sono state conferite alle Regioni le funzioni di programmazione dell'offerta formativa integrata tra istruzione e formazione professionale e di pianificazione della rete scolastica, sulla base dei piani provinciali e nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili (art. 138). I compiti relativi alla redazione dei piani di organizzazione della rete delle istituzioni scolastiche e per l'istituzione, l'aggregazione, la fusione e la soppressione delle scuole, in attuazione degli strumenti di pianificazione, sono state delegate alle Province, competenti per le scuole secondarie di secondo grado, e ai Comuni, per quanto riguarda gli altri gradi d'istruzione (art. 139).

Le competenze regionali in materia di dimensionamento scolastico sono state confermate dalla Sentenza della Corte Costituzionale n. 200/2009 che ha precluso alle fonti statali d'intervenire direttamente sulla programmazione della rete scolastica regionale.

L'assetto delle competenze in materia d'istruzione è stato confermato dalla L. n. 56/2014 che individua tra le funzioni fondamentali delle Province/Città Metropolitane *“la programmazione provinciale della rete scolastica nel rispetto della programmazione regionale”* oltre che *“la gestione dell'edilizia scolastica”*.

La procedura amministrativa con cui gli Enti locali interessati esercitano le rispettive competenze riconosciute dal quadro normativo vigente si può così riassumere:

1. la Regione detta gli indirizzi di programmazione e i criteri generali per il dimensionamento della rete scolastica e per la programmazione dell'offerta formativa attraverso *“linee guida”*;
2. le Commissioni di Distretto Formativo valutano e approvano la nuova offerta formativa del secondo ciclo d'istruzione;
3. i Comuni interessati e le Commissioni di Distretto Formativo, ove previsto, definiscono le operazioni di dimensionamento scolastico per il loro territorio di riferimento;
4. la Regione approva il piano regionale valutando il rispetto degli indirizzi dettati dalle linee guida delle proposte delle Province/Città Metropolitana e dei Comuni.

La rete scolastica regionale definita con il Piano regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche (DDGR nn. 494/1999, 2859/1999, 364/2000 e 407/2000) e oggetto di variazioni approvate annualmente con provvedimento di Giunta Regionale, su proposta delle Amministrazioni provinciali è stata oggetto di ricognizione approvata con DGR n. 2074 del 14 dicembre 2017.

Al fine di consentire un adeguato dimensionamento delle istituzioni scolastiche e la programmazione degli organici, l'art. 12 del D.L. 104/2013 ha disposto che i criteri per l'individuazione delle istituzioni scolastiche alle quali può essere assegnato un dirigente scolastico e un direttore dei servizi generali e amministrativi devono essere definiti con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze, previo accordo da raggiungere in sede di Conferenza unificata. In seguito a tale accordo le regioni provvederanno autonomamente, sulla base del medesimo accordo, al dimensionamento scolastico dei rispettivi territori, ferma restando l'applicazione della disciplina stabilita dall'art. 19, co. 5 e 5-bis, dello stesso D.L. 98/2011 fino al termine dell'anno scolastico nel corso del quale l'accordo in questione sarà stato adottato.

Le Regioni e il Ministero dell'Istruzione hanno attivato un percorso di concertazione finalizzato a condividere i criteri per l'attribuzione degli organici del personale docente, dirigente, amministrativo e ATA di pertinenza di ciascun territorio regionale, allo scopo di dare attuazione alle prerogative regionali in materia di dimensionamento, in coerenza con le esigenze dei singoli territori e nel rispetto dell'obiettivo di contenimento della spesa pubblica.

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Le fonti normative di riferimento sono le seguenti:



- l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59. “*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*”;
- il D.M. 15 marzo 1997, n. 176 “*Disposizioni riguardanti la riorganizzazione della rete scolastica*”;
- gli artt. 137-139 del D. Lgs. n. 31 marzo 1998, n. 112 “*Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle regioni ed agli enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n.59*”;
- il D.M. 24 luglio 1998, n. 331 “*Disposizioni concernenti la riorganizzazione della rete scolastica, la formazione delle classi e la determinazione degli organici del personale della scuola*”;
- il DPR 18 giugno 1998, n. 233 “*Regolamento recante norme per il dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche e per la determinazione degli organici funzionali dei singoli istituti, a norma dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*”;
- gli artt. 136-138 della L.R. 13 aprile 2001, n. 11 “*Conferimento di funzioni e compiti amministrativi alle autonomie locali in attuazione del D. Lgs. 31 marzo 1998, n. 112*”;
- la L. 28 marzo 2003, n. 53 “*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*”;
- il D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226 “*Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53*”;
- l'art. 1 c. 632 della Legge 27 dicembre 2006, n. 296 “*Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge finanziaria 2007)*” riferito alla riorganizzazione dei centri territoriali permanenti per l'educazione degli adulti e i corsi serali;
- l'art. 64 della Legge 6 agosto 2008, n. 133 “*Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, recante disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione tributaria*” e sentenza della Corte Costituzionale n. 200 del 2009;
- il DPR 20 marzo 2009, n. 81 “*Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*”;
- il DPR 20 marzo 2009, n. 89 “*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*” e Sentenza della Corte Costituzionale n. 92 del 2011;
- il DPR 22 giugno 2009, n. 119 “*Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA) delle istituzioni scolastiche ed educative statali*”;
- il DPR 15 marzo 2010, n. 88 del “*Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*”;
- il DPR 15 marzo 2010, n. 89 del “*Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*”;
- l'art. 19 della Legge 15 luglio 2011, n. 111 “*Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 luglio 2011, n. 98 recante disposizioni urgenti per la stabilizzazione finanziaria*” e Sentenza della Corte Costituzionale n. 147 del 2012;
- l'art. 4 c. 69 della Legge 12 novembre 2011, n. 183 “*Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (Legge di stabilità 2012)*”;



154d9ded



- l'art. 12 della Legge 8 novembre 2013, n. 128 *“Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104, recante misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca”*;
- la Nota del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) del 20 dicembre 2013 prot. n. 0002828;
- il DPR 29 ottobre 2012, n. 263 *“Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”*;
- la Circolare Ministeriale del 10 aprile 2014, n. 36 *“DPR 263/12 a.s. 2014/2015: Istruzioni per l'attivazione dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) e per la determinazione delle dotazioni organiche dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello [art.4, comma 1, lett. a)], di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [art.4, comma 1, lett. c)] e di secondo livello [art.4, comma 1, lett. b)]. Trasmissione Schema di Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze”*;
- la Legge 7 aprile 2014, n. 56 *“Disposizioni sulle città metropolitane, sulle province, sulle unioni e fusioni di comuni”*;
- la Legge 13 luglio 2015, n. 107 *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 *“Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- il Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 24 maggio 2018 , n. 92 che adotta il *”Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) , della legge 13 luglio 2015, n. 107”* ;
- il Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 17 maggio 2018, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale 17 settembre 2018 n. 216, che adotta *“Criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell'istruzione professionale e il sistema di istruzione e formazione professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale”*, conseguente l'Intesa n. 64 sancita in sede di Conferenza Stato Regioni nella seduta dell'8 marzo 2018, con il quale vengono definite le modalità e le condizioni generali dell'offerta sussidiaria di IeFP da parte delle istituzioni scolastiche nonché i criteri generali per la predisposizione degli Accordi di cui al citato decreto legislativo n. 61/2017;
- il Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 22 maggio 2018, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale 18 ottobre 2018 n. 243, che recepisce l'Accordo n. 100 sancito in sede di Conferenza Stato Regioni nella seduta del 10 maggio 2018, ai sensi dell'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo n. 61/2017, per la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di IeFP compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di IeFP, e viceversa, in attuazione dell'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo n. 61/2017;
- l'Accordo tra il *Ministro dell'Istruzione, dell'Università' e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di*



154d9ded



cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011, siglato in Conferenza Stato Regioni il 1 agosto 2019, recepito con il Decreto Interministeriale n. 56 del 7 luglio 2020;

- l'Intesa in Conferenza Stato - Regioni (Repertorio atto n. 155/CSR) del 10/09/2020 sullo schema di decreto ministeriale per la rimodulazione dell'Allegato 4 al decreto del ministero dell'Istruzione n. 92 del 2018;
- l'Accordo in Conferenza Stato - Regioni (Repertorio atto n. 156/CSR) del 10/09/2020 che integra la disciplina dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel Repertorio nazionale di IeFP e viceversa;
- la Legge Regionale 31 marzo 2017, n. 8 "Il sistema educativo della Regione del Veneto" come modificata con legge regionale 20 aprile 2018, n. 15;
- la DGR n. 407 del 15 febbraio 2000 "Piano regionale di dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche. Deliberazioni della G.R. n. 494 del 23.2.99, n. 2859 del 3.8.99 e n. 364 dell'8.2.2000. Approvazione testo coordinato";
- la DGR n. 563 del 21 aprile 2015 "Programmazione 2014-2020. Selezione degli ambiti territoriali per l'attuazione della Strategia Nazionale Aree Interne e individuazione area prototipo";
- la DGR n. 2074 del 14 dicembre 2017 "Ricognizione dell'assetto della rete scolastica del Veneto. Anno 2017";
- la DGR n. 27 del 15 gennaio 2019 "Approvazione dello schema di Accordo territoriale tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per la realizzazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione professionale. Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, art. 7, comma 2.";
- la DGR n. 914 del 9 luglio 2020 "Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D. Lgs. n. 226/2005. Recepimento degli Accordi stipulati in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data agosto 2019 n. 155/CSR e 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9, riguardanti l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali ed elementi correlati";
- l'Accordo tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per la realizzazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione professionale, sottoscritto dalle parti con firma digitale in data 07/03/2019 e 12/03/2019 e repertoriato con il n. 35985 in Regione Veneto;
- la Legge 30 dicembre 2020, n. 178 (legge di bilancio per il 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023) art. 1 comma 978, come modificata dalla legge 234 del 31 dicembre 2021 (legge di bilancio per il 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024), art. 1 comma 343.

## 1. INDIRIZZI E CRITERI PER IL DIMENSIONAMENTO DELLA RETE SCOLASTICA

### 1.1. Criteri per il dimensionamento delle istituzioni scolastiche autonome

La legge 178 del 30 dicembre 2020 (legge di bilancio per il 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023) art. 1 comma 978 - come modificata dalla legge 234 del 31 dicembre 2021 (legge di bilancio per il 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024), art. 1 comma 343 – prevede per gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 la riduzione da 600 a 500 alunni (ovvero da 400 a 300 nelle istituzioni scolastiche autonome situate in piccole isole, in comuni montani, in aree geografiche caratterizzate da specificità linguistiche) come parametro di riferimento per l'assegnazione alla scuola di un dirigente titolare e di un direttore dei servizi generali e amministrativi in via esclusiva.

Regioni e Ministero dell'Istruzione hanno attivato un confronto volto a raggiungere, secondo quanto previsto dall'art. 12 del D.L. 104/2013, l'ottimale dimensionamento delle istituzioni scolastiche e la condivisione dei



154d9ded



criteri per la programmazione e l'assegnazione degli organici del personale docente, dirigente, amministrativo e ATA di pertinenza di ciascun territorio regionale.

I dati diffusi dal Ministero dell'Istruzione sulla situazione attuale a livello nazionale dimostrano che la Regione del Veneto, più di altre regioni, ha operato negli ultimi anni un'importante razionalizzazione delle istituzioni scolastiche nel suo intero territorio, tant'è che a fronte dell'indirizzo contenuto nelle Linee guida per il dimensionamento, che prevede di strutturare le istituzioni scolastiche con un numero non superiore a 900 alunni, attualmente il numero medio di studenti gestito dai Dirigenti scolastici del Veneto è di oltre 970 unità.

Tali circostanze consigliano di valutare con attenzione ogni proposta di dimensionamento che comporti una riduzione del numero di istituzioni scolastiche autonome, e di privilegiare - nelle more della definizione dell'accordo nazionale - forme di riorganizzazione della rete scolastica locale che conservino le autonomie esistenti, riequilibrando il numero di plessi e di alunni che vi fanno capo.

Tanto premesso, per la determinazione del dimensionamento scolastico per l'A.S. 2023/2024 si deve tener conto:

1. della consistenza delle sezioni di scuola dell'infanzia, dei plessi di scuola primaria, delle scuole coordinate, delle sezioni annesse o aggregate, delle sezioni staccate di istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado;
2. delle caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio-culturali dei bacini di utenza di ciascuna sede scolastica, nonché della distanza da scuole con disponibilità di aule che rispettino le norme in materia di sicurezza, dell'agibilità delle vie di comunicazione, dei tempi di percorrenza delle stesse autonomie scolastiche, con attenzione prioritaria alla tutela dei territori dove insistono Aree Interne riconosciute nella Strategia nazionale.

Si dispone pertanto quanto segue:

- a) per l'anno scolastico 2023/2024 le istituzioni scolastiche devono essere strutturate con un numero di alunni non inferiore a 500 unità, anche al fine dell'assegnazione del DS e del DSGA, e non superare i 900, tenendo conto del trend delle iscrizioni nel triennio precedente e delle previsioni per il biennio successivo;
- b) le richieste di dimensionamento che coinvolgano scuole normodimensionate verranno prese in considerazione solo quando l'istituto risultante dall'operazione di dimensionamento non superi il limite massimo di alunni riportato al punto a);
- c) per le istituzioni scolastiche site in piccole isole o in comuni montani il numero minimo degli alunni è ridotto a 300, in attuazione del disposto dell'art. 1 comma 978 L. 178/2020, come modificato dall'art. 1 comma 343 della L. 234/2021 anche al fine dell'assegnazione del DS e del DSGA;
- d) per gli istituti esistenti in aree ad alta densità demografica<sup>1</sup>, per gli istituti comprensivi e per gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado con finalità formative che richiedono beni strutturali, laboratori e officine di alto valore tecnologico o artistico può non essere applicato il numero massimo di 900 alunni di cui al punto a); a tale proposito si suggerisce il limite di 1.200 studenti per gli istituti comprensivi e di 1.400 studenti per gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado in quanto ritenuti più adeguati per la gestione delle istituzioni scolastiche, con riferimento sia al personale amministrativo riconosciuto entro le suddette soglie sia alla consistenza storica dei dimensionamenti fino ad ora approvati.
- e) per "piccole isole" si intendono tutte le isole eccetto la Sicilia e la Sardegna. Nel merito si richiama la nota MIUR.AOODGPER n. 0003941 del 22/04/2013 trasmessa dalla Direzione generale per il personale scolastico del MIUR all'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto in cui "*si rappresenta che ai fini del dimensionamento della rete scolastica la dizione "piccole isole" contenuta dall'art.19, comma 5, del D.L. n. 98/2011, convertito in legge con modificazioni dall'art. 1 comma 1 L. 15 luglio 2011, n. 111 si intende riferita a tutte e "piccole isole" presenti nel territorio italiano comprese quelle di Murano, Burano e Sant'Erasmus che, com'è noto, non sono raggiungibili via terra*";
- f) nell'azione di razionalizzazione della rete scolastica deve essere data priorità alla costituzione di istituti comprensivi per le scuole del primo ciclo;

<sup>1</sup> Si fa riferimento alla classificazione del grado di densità abitativa dei Comuni utilizzato da Istat nei dati relativi alle "Classificazioni statistiche e dimensioni dei comuni" - <https://www.istat.it/it/archivio/156224>.



154d9ded



- g) l'unificazione degli istituti di secondo grado si realizza preferibilmente tra istituti del medesimo ordinamento. Qualora avvenga l'unificazione di istituti di diverso ordine, fermi restando i limiti di cui al punto c) si costituirà un "Istituto di Istruzione Superiore" (IIS);
- h) nelle località che si trovino in condizioni di particolare isolamento possono essere costituiti istituti comprensivi di scuole di ogni ordine e grado.

Per assicurare la presenza nel territorio delle scuole, quale realtà sociale fondamentale per una comunità, è importante per i Comuni della Provincia di Belluno, oltre a quelli ricadenti in province parzialmente montane come Vicenza e Verona, mantenere almeno un ordine di scuola in ogni territorio comunale. Poiché analoghe criticità territoriali possono essere riscontrate anche nei Comuni non classificati montani, ma di fatto assimilabili a questa tipologia, si invitano le competenti Commissioni di Distretto Formativo nonché i Comuni a tenerne conto anche nella formulazione delle proposte di dimensionamento delle istituzioni scolastiche in tali territori.

### ***1.2. Attivazione di nuove sezioni statali di scuole dell'infanzia***

Le attivazioni di nuove sezioni di scuola dell'infanzia statale sono operazioni di dimensionamento della rete scolastica regionale e in quanto tali devono essere approvate con Deliberazione di Giunta Regionale entro il 31 dicembre dell'anno antecedente a quello dell'avvio del servizio.

La richiesta di attivazione deve essere presentata dal Dirigente scolastico dell'Istituto comprensivo presso cui la nuova sezione deve essere attivata congiuntamente alla Regione del Veneto - Direzione Formazione e Istruzione e all'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto corredata da:

1. deliberazione degli organi collegiali della scuola;
2. la seguente documentazione prodotta dal Comune nel cui territorio viene chiesto di attivare una scuola dell'infanzia:
  - a) delibera (esecutiva) con cui il Comune, delibera di presentare istanza per l'attivazione di una nuova sezione della scuola dell'infanzia statale. La deliberazione di Giunta Comunale deve essere riportare le motivazioni della richiesta e l'impegno del Comune all'assunzione dei previsti oneri di competenza
  - b) dichiarazione del Sindaco dello stesso Comune circa la disponibilità di locali atti ad ospitare una scuola dell'infanzia e loro idoneità, sotto l'aspetto strutturale e igienico-sanitario, oltre che conformità alle vigenti disposizioni in materia di edilizia scolastica;
3. numero dei bambini in lista d'attesa nelle scuole dell'infanzia statali e paritarie del territorio, che compiono tre anni entro il 31.12 dell'anno per cui si chiede l'attivazione di una nuova sezione.
4. in caso di richiesta dovuta a chiusura di scuola paritaria, dichiarazione formale inviata via PEC al Comune e all'Ufficio scolastico Regionale, a firma del legale rappresentante del soggetto Gestore (Parrocchia, Associazione, Fondazione, ecc.) con cui venga comunicata la decisione di cessazione dell'attività della scuola medesima alla conclusione dell'anno scolastico precedente quello per cui si chiede l'attivazione di una nuova scuola dell'infanzia statale.
5. deliberazione dei Comuni coinvolti nell'operazione di dimensionamento.

### ***1.3. Offerta del servizio educativo nelle scuole dell'infanzia nei territori montani, piccole isole e piccoli comuni***

L'iscrizione di bambini di età compresa tra i 2 ed i 3 anni nelle scuole dell'infanzia dei territori montani, delle piccole isole e dei piccoli comuni privi di servizi educativi è possibile in via eccezionale quando ricorrano le seguenti condizioni:

- l'iscrizione avvenga in sezioni con numero di iscritti minore o uguale a 26 alunni, per un massimo di tre unità per sezione, sulla base di progetti attivati d'intesa e in collaborazione tra le istituzioni scolastiche e i comuni interessati e non comporti la costituzione di nuove sezioni;
- la presenza di questi bambini in età compresa tra i 2 ed i 3 anni non comporti un aggravio di spesa, in quanto accolti in sezioni comunque già costituite;



154d9ded





- l'iscrizione riguardi bambini che compiano i 24 mesi entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.”

#### 1.4. Punti di erogazione del servizio

Per punti di erogazione del servizio scolastico si intendono i plessi di scuola dell'infanzia, i plessi di scuola primaria, le sezioni staccate di scuola secondaria di primo grado, le scuole coordinate, sezioni staccate e sezioni annesse o aggregate di istruzione secondaria superiore. Riconfermando quanto previsto nelle linee guida dei precedenti anni scolastici, i parametri per la riorganizzazione dei punti di erogazione del servizio sintetizzati nella seguente tabella.

**Tabella 1. Sintesi delle soglie di minimo per il dimensionamento dei punti di erogazione del servizio**

	Soglia minima	Deroghe per comuni montani e piccole isole	Ulteriori deroghe
<b>Scuola dell'infanzia</b>	30 iscritti	20 iscritti	Possibile riduzione del 10% dei parametri se motivata (situazione eccezionale; previsioni di crescita demografica).  Sono possibili sottodimensionamenti purché siano previste compensazioni a livello provinciale/di Città Metropolitana.
<b>Scuola primaria</b>	50 iscritti (almeno 2 corsi completi in centri ad alta densità demografica)	30 iscritti	
<b>Scuola secondaria di I° grado</b>	45 iscritti	36 iscritti	
<b>Scuola secondaria di II° grado</b>	20 iscritti con previsione di un corso quinquennale		

Si precisa che negli istituti di II° grado la soglia minima di 20 alunni riguarda le scuole coordinate, le sezioni staccate, le sezioni annesse o aggregate, nonché gli indirizzi di studio e le specializzazioni funzionanti nella medesima sede scolastica.

In particolare per quanto riguarda i parametri da seguire nella determinazione dei punti di erogazione del servizio, i Comuni, competenti per le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, devono:

- considerare la consistenza della popolazione scolastica nell'ambito territoriale di riferimento rapportata alla disponibilità edilizia esistente;
- considerare le caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio-culturali del bacino di utenza;
- verificare l'efficacia della configurazione assunta dal servizio scolastico e dei servizi connessi (trasporti, mense, ecc.).

Le Province/Città Metropolitana, competenti per le scuole secondarie di secondo grado, devono:

- considerare la consistenza della popolazione scolastica nel Distretto Formativo di riferimento;
- verificare la consistenza del patrimonio edilizio e di laboratori;
- considerare l'adeguatezza della rete dei trasporti;
- considerare la possibilità di incentivare la creazione di reti di scuole/poli (liceali e tecnico-professionali).

In nessun caso le richieste di dimensionamento potranno essere finalizzate all'attribuzione di un nuovo codice meccanografico ad una sede succursale di scuola insistente nel territorio del medesimo Comune, in quanto operazione contrastante con le disposizioni del Contratto Collettivo Nazionale per la Mobilità del personale docente e non consentita dal sistema informativo del Ministero dell'Istruzione.



154d9ded



### 1.5. Piano di utilizzazione degli edifici e di uso delle attrezzature

Come riportato in premessa, l'art. 139 del D.Lgs. 112/1998 attribuisce alle Province e ai Comuni compiti e funzioni concernenti anche "il piano di utilizzazione degli edifici e di uso delle attrezzature, d'intesa con le istituzioni scolastiche".

Tale strumento è estremamente importante per garantire che la gestione delle iscrizioni e la programmazione dell'offerta formativa vengano svolte nel rispetto delle effettive capacità ricettive degli edifici scolastici, garantendo il rispetto dei livelli di sicurezza, in conformità alle norme tecniche vigenti in materia di edilizia scolastica e del piano operativo di sicurezza (D. Lgs. n. 81/2008).

La redazione dei piani di utilizzazione degli edifici e di uso delle attrezzature da parte dei Comuni e delle Province/Città metropolitana e la loro preventiva condivisione con gli istituti scolastici costituisce anche un indispensabile strumento per una programmazione razionale degli interventi di edilizia scolastica sulle scuole del territorio.

Il piano di utilizzazione riferito a istituti scolastici sede associata di Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) dovrà tener conto anche dei locali necessari per l'offerta formativa riferita all'istruzione degli adulti.

### 1.6. Composizione delle classi

La formazione delle classi per i diversi ordini e gradi di scuole è regolamentata dal DPR n. 81/2009 come illustrato in maniera sintetica nella successiva tabella.

**Tabella 2. Sintesi delle soglie di minimo e di massimo per la costituzione delle classi secondo il DPR n. 81/2009**

	Classi	Pluriclassi o classi articolate	Deroghe per comuni montani e piccole isole	Ulteriori deroghe (artt. 4, 5 e 7)
<b>Scuola dell'infanzia (art. 9)</b>	<b>18-26</b> (29 in casi di eccedenze)			Possibile deroga del 10% dei parametri se motivata.
<b>Scuola primaria (art. 10)</b>	<b>15-26</b> (27 in casi di eccedenze)	8-18	minimo per classe: 10 iscritti	Non più di 20 iscritti con la presenza di alunni disabili (nel rispetto delle dotazioni organiche).
<b>Scuola secondaria di I° grado (art. 11)</b>	<b>18-27</b> (28 in casi di eccedenze) (30 con sezione unica) (media iscritti $\geq 20$ per le II e III)	10-18	minimo per classe: 10 iscritti	Per le classi funzionanti presso ospedali e istituti di cura (organizzate anche in pluriclasse) non si applicano i limiti minimi e massimi previsti.
<b>Scuola secondaria di II° grado (artt. 16 e 17)</b>	<b>27-30</b> (25-30 con sezione unica) (media iscritti $\geq 22$ per le II, III, IV) (minimo 10 iscritti per le V)	12-27		

Nella valutazione complessiva deve valere il principio di corrispondenza tra le classi previste in organico di diritto e quelle effettivamente costituite all'inizio dell'anno scolastico. Si può prevedere la possibilità di scostamento in misura non superiore al 10% rispetto ai limiti minimo e massimo di alunni per classe.



154d9ded



### **1.7. Tetto del 30% di alunni stranieri per classe**

L'intensa presenza di alunni stranieri nella Regione del Veneto, connessa al forte tasso di immigrazione in gran parte stanziale - soprattutto in talune province dove il fenomeno è più significativo -, comporta la percezione dell'amplificarsi dell'emergenza educativa fondata anche su elementi oggettivi che enfatizzano nella realtà critiche il fenomeno. Si pone quindi il problema del numero di alunni stranieri "sostenibile" per le classi delle istituzioni scolastiche statali, in modo da conservare una situazione di sostanziale equilibrio. La Circolare Ministeriale n. 2 del 8 gennaio 2010, prevedendo che "il numero degli alunni con cittadinanza non italiana presenti in ciascuna classe non potrà superare di norma il 30% del totale degli iscritti, quale esito di una equilibrata distribuzione degli allievi con cittadinanza non italiana tra istituti che insistono sullo stesso territorio", precisa alcune deroghe (sulle quali dispone il Direttore generale dell'USRV) che riguardano:

- a) gli alunni stranieri nati in Italia, che abbiano una adeguata competenza della lingua italiana;
- b) le risorse professionali e le strutture di supporto (offerte anche dal privato sociale) in grado di sostenere concretamente il processo di apprendimento degli alunni stranieri;
- c) il consolidamento di esperienze attivate da singole istituzioni scolastiche che abbiano negli anni ottenuto risultati positivi (documentate, ad esempio, anche dalle rilevazioni Invalsi);
- d) le ragioni di continuità didattica di classi già composte nell'anno precedente;
- e) gli stati di necessità provocati dall'oggettiva assenza di soluzioni alternative.

Sul tema si rimanda inoltre alla Circolare Ministeriale n. 4233 del 19 febbraio 2014, avente ad oggetto "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri", che al punto 2.3 intitolato "La gestione delle iscrizioni" prevede che "per garantire, di norma, il rispetto del limite del 30% delle iscrizioni nei singoli istituti scolastici, gli uffici scolastici regionali devono promuovere azioni mirate a regolare i flussi delle iscrizioni attraverso apposite conferenze di servizio dei dirigenti scolastici interessati ed intese tra scuole ed enti territoriali competenti per predisporre una gestione coordinata delle iscrizioni dei minori stranieri coinvolgendo prefetture, province, comuni".

### **1.8. Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA)**

La Giunta Regionale, con provvedimento n. 2827 del 30 dicembre 2013, relativo al dimensionamento scolastico per l'A.S. 2014-2015, ha previsto la possibilità di attivare 12 CPIA. In ottemperanza a quanto stabilito dalla succitata deliberazione, sono stati approvati i seguenti provvedimenti:

- DGR n. 1223 del 15 luglio 2014 che ha istituito i CPIA per le province di Treviso e Verona;
- DGR n. 2751 del 29 dicembre 2014 che ha individuato un nuovo Centro per la Provincia di Rovigo;
- DGR n. 214 del 24 febbraio 2015 che ha individuato i CPIA per le restanti quattro province di Belluno, Padova, Venezia e Vicenza.

Sono pertanto attivi sul territorio regionale 7 CPIA, uno per ciascuna provincia. Eventuali ulteriori Centri per l'Istruzione degli Adulti saranno costituiti con successivi provvedimenti.

Con DGR n. 1878 del 29 dicembre 2020 la Giunta regionale ha approvato lo schema di un Protocollo di intesa con l'USRV sull'inserimento degli studenti quindicenni nei percorsi dei CPIA del Veneto, in attuazione dell'art. 3, comma 2, del DPR n. 263/2012. Tale Protocollo, che rivede l'analogo documento già approvato per il triennio 2017/2020 con la DGR 1000/2017 ha lo scopo di prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico, creando condizioni favorevoli all'apprendimento anche attraverso misure di accompagnamento e orientamento, promuovendo l'autonomia degli studenti al fine dello sviluppo di un progetto professionale e di vita.

Ai fini dell'elaborazione del nuovo piano di dimensionamento (A.S. 2023/2024) è opportuno verificare la rete territoriale presso cui l'offerta di istruzione degli adulti è erogata, prevedendo in particolare, ove necessario, per la sede centrale, spazi adeguati a ospitare il DS e il personale amministrativo.

Considerato che l'offerta formativa del CPIA attiene il primo ciclo di istruzione, spetta al Comune in cui opera la sede centrale o le sedi associate del CPIA provvedere alla realizzazione, alla fornitura e alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, e alle spese varie di ufficio e per l'arredamento e a quelle per le utenze elettriche e telefoniche, per la provvista dell'acqua e del gas, per il riscaldamento ed ai relativi impianti, secondo quanto disposto dall'art. 3 Legge 11 gennaio 1996, n. 23.



154d9ded



Si rammenta che le sedi associate dei CPIA devono rispondere all'effettiva domanda del bacino di utenza, in particolare in riferimento all'attivazione di:

- percorsi di istruzione di primo livello per adulti in età lavorativa e per minori che hanno compiuto il sedicesimo anno di età (salvo quanto previsto dal citato protocollo sull'inserimento dei quindicenni) che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione;
- percorsi di istruzione finalizzati all'attestazione di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore all'A2.

In riferimento a quanto previsto dalla Circolare n. 36 del 10 aprile 2014, le caratteristiche demografiche, orografiche, economiche, socioculturali del territorio potrebbero determinare la necessità di procedere, verificata l'effettiva disponibilità delle sedi, ad una definizione dell'articolazione delle stesse finalizzata a garantire una più efficace offerta formativa.

Richiamato l'art. 139 del D.Lgs. n. 112/1998 per quanto attiene le funzioni assegnate ai Comuni relativamente al piano di utilizzazione degli edifici e di uso delle attrezzature, va messo in evidenza che il medesimo articolo, al comma 2, lettera a) recita quando segue: “*i Comuni, anche in collaborazione con le Comunità montane e le Province, ciascuno in relazione ai gradi di istruzione di propria competenza, esercitano, anche d'intesa con le Istituzioni scolastiche, iniziative relative all'educazione degli adulti*”. Ne consegue che tali piani devono poter garantire alle istituzioni scolastiche presenti nel territorio l'erogazione di una efficace offerta formativa, tenendo conto, ove previsto, anche della domanda specifica dell'utenza dei CPIA.

## 2. OFFERTA FORMATIVA

### 2.1. Programmazione dell'offerta formativa: principi e indirizzi

La programmazione dell'offerta formativa deve necessariamente tener conto anche dell'andamento demografico, considerato il trend negativo a livello nazionale della popolazione in età scolare.

In base ai dati forniti dall'USRV e rilevati per l'organico di diritto, il numero degli alunni iscritti nelle scuole statali per l'A.S. 2022/2023, ha subito una riduzione di 11.036 unità rispetto all'analogo dato rilevato per a.s. 2021/2022.

L'attuale trend demografico richiede alle Commissioni di Distretto Formativo di esercitare un'attenta valutazione preventiva sulle richieste di implementazione dell'offerta formativa nelle scuole secondarie di II° grado e nelle Scuole di Formazione Professionale. La sovrabbondanza di corsi offerti da istituzioni scolastiche e formative diverse può favorire infatti fenomeni di dispersione scolastica: la frammentazione delle iscrizioni tra molte proposte formative diverse può impedire o rendere più difficoltoso il raggiungimento del numero minimo di iscritti necessario per costituzione di una classe.

Come negli anni precedenti, anche nella pianificazione dell'offerta formativa sul territorio per l'A.S. 2023/2024, pertanto, assume particolare rilevanza la richiesta di attivazione di un nuovo indirizzo/percorso in sostituzione di un indirizzo/percorso preesistente.

La pianificazione dell'offerta formativa sul territorio, per l'A.S. 2023/2024 deve:

1. valorizzare le vocazioni socio-economiche del territorio assicurando eventualmente la presenza, in ciascuna area, di strutture scolastiche che possano attivare corsi di alta specializzazione e favorire la costituzione di percorsi formativi integrati con l'offerta di formazione professionale esistente nella medesima area nonché con percorsi universitari ove sussista una consolidata e riconosciuta vocazione al fine di completare la filiera formativa e specializzare il territorio;
2. tener conto dell'esperienza didattica e del profilo culturale proprio delle diverse istituzioni scolastiche coinvolgendo gli *stakeholders* della scuola, nell'ottica dell'interrelazione fra programmazione dell'offerta e organizzazione della rete scolastica;
3. promuovere un “patto formativo” tra sistema formativo, da un lato, e mondo del lavoro, risorse culturali e sistema della ricerca, dall'altro, in sintonia e in raccordo con le innovative proposte di



154d9ded



azioni sviluppate nell'ambito del Programma Operativo Regionale (POR) del Fondo Sociale Europeo (FSE) nelle diverse forme possibili;

4. prevedere adeguate azioni di orientamento sia informativo che didattico.

Pur nella necessità di garantire un'efficace ed efficiente distribuzione dell'offerta formativa nell'intero territorio regionale, è necessario tener conto che gli ambiti territoriali istituiti dall'USRV, in attuazione dell'art. 1 comma 66 della Legge n. 107/2015, hanno carattere sub-provinciale e che le dotazioni organiche sono assegnate esclusivamente per ambito territoriale (non possono quindi essere impiegate in punti di erogazione del servizio ubicati in province diverse).

Nella proposta di programmazione dell'offerta formativa del proprio territorio, che comprende sia i percorsi di istruzione nelle scuole secondarie di secondo grado sia i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) realizzati dalle Scuole di Formazione Professionale e dagli Istituti Professionali di Stato (IPS), le Province/Città Metropolitana devono tenere in considerazione:

- a) il principio di efficacia/efficienza della distribuzione territoriale dell'offerta, tenendo conto anche dell'offerta scolastica proposta nei distretti formativi limitrofi appartenenti ad altra Provincia/Città Metropolitana;
- b) lo stretto raccordo fra programmazione territoriale e la consistenza dell'edilizia scolastica;
- c) il contenimento e la razionalizzazione della spesa;
- d) l'attenzione alle criticità emergenti (rischio di dispersione scolastica, aumento iscritti stranieri, aumento studenti in situazione di handicap);
- e) completezza e complementarietà dei percorsi, garantendo un'articolazione coerente al fabbisogno rilevato dal tessuto socioeconomico ed evitando sovrapposizioni e duplicazioni con medesime tipologie di offerta già presenti presso altre istituzioni dei territori limitrofi.

Nei casi in cui debba essere valutata l'approvazione di un nuovo indirizzo, esso dovrà:

- a) risultare utile, originale con valenza innovativa e attuale, basato su analisi mirate nell'ambito di riferimento, finalizzato alla piena soddisfazione delle esigenze del Distretto Formativo e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe anche se presenti in Province/Città Metropolitana diverse con attenzione prioritaria alla salvaguardia e allo sviluppo delle aree della Regione del Veneto individuate dalla DGR n. 563 del 21 aprile 2015 per l'attuazione della Strategia Nazionale Aree Interne;
- b) risultare coerente con l'offerta formativa esistente, anche nell'ottica dello sviluppo di poli liceali da un lato e poli tecnico-professionali dall'altro; possono essere richiesti e attivati indirizzi di ordini diversi solo se riferiti alla creazione di un "campus", inteso come un'area territoriale dove sia presente una pluralità di tipologie di istituti, settori e indirizzi diversificati cui riferisce lo stesso insieme di servizi;
- c) risultare compatibile con le strutture, le risorse strumentali e le attrezzature esistenti o disponibili, non solo per quanto riguarda il primo anno, ma per l'intero percorso formativo;
- d) presentare dati previsionali relativi agli iscritti alla prima classe atti a garantire l'attivazione della stessa e il mantenimento dell'indirizzo negli anni successivi ai sensi del D.P.R. 81/2009;
- e) afferire a istituzioni scolastiche con un numero di studenti non superiore a 900; sono ammesse deroghe a fronte di concrete e puntuali motivazioni con il preventivo accordo della Provincia/Città Metropolitana e dell'Ufficio Scolastico Regionale anche attraverso le sue articolazioni territoriali.

Nell'esame delle istanze per l'attivazione di nuovi indirizzi richiesti da Istituti professionali e Istituti tecnici sarà valutato anche il raccordo con il tessuto produttivo, che potrà essere comprovato attraverso note di sostegno di associazioni di categoria o di aziende interessate, operanti nel territorio di riferimento.

I licei che richiedono l'attivazione di un nuovo indirizzo devono dimostrare che lo stesso non interferisce con altri indirizzi analoghi presenti sul territorio e che servono lo stesso bacino di utenza.

La richiesta di attivazione di nuovi percorsi di istruzione di secondo livello finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica (ex corsi serali) in accordo con i CPIA possono essere presentate solo da istituzioni scolastiche in cui sia attivo il corrispondente indirizzo diurno.



154d9ded



## 2.2. Istruzione professionale: programmazione percorsi formativi nell'ambito degli indirizzi di studio individuati dal D. Lgs. 61/2017.

Il decreto legislativo 61/2017 – che, in attuazione della legge di delega n. 107/2015, ha riformato l'ordinamento dei percorsi di Istruzione Professionale - ha previsto all'art. 3 comma 5 la possibilità per le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale di declinare gli indirizzi di studio in percorsi formativi richiesti dal territorio, purché:

- in coerenza con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione,
- nei limiti degli spazi di flessibilità stabiliti dall'art. 6 comma 1 lettera b dello stesso D. Lgs 61/2017 e nei limiti delle dotazioni organiche assegnate, senza determinare esuberanti del personale;
- e declinando il percorso nell'ambito delle attività economiche previste nella sezione e nella divisione a cui si riferisce il codice ATECO attribuito all'indirizzo con il decreto del Ministro dell'Istruzione, che determina i profili di uscita degli indirizzi di studio e i relativi risultati di apprendimento.

Il Regolamento che disciplina i profili in uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, approvato con Decreto del MIUR del 24 maggio 2018, n. 92 ha attribuito ad alcuni indirizzi più di un codice ATECO, referenziandoli a macro settori economici che rappresentano attività economiche profondamente diverse: a questo proposito l'Ufficio Scolastico regionale per il Veneto ha curato presso gli istituti professionali una ricognizione dei percorsi attivati, con rilevazione<sup>2</sup> dei codici ATECO di riferimento, completa di correlazione ai settori economico-professionali.

Per garantire coerenza dell'offerta formativa al fabbisogno rilevato dal tessuto socioeconomico ed evitare sovrapposizioni e duplicazioni con medesime tipologie di offerta già presenti presso altre istituzioni dei territori limitrofi gli Istituti professionali di Stato che intendano richiedere l'attivazione di una declinazione classificabile in un codice ATECO diverso da quelli già attivi presso lo stesso Istituto, rilevati dall'Ufficio scolastico regionale del Veneto, dovranno presentare comunicazione alla Commissione di distretto formativo esplicitando il codice ATECO con cui è classificabile il percorso da attivare (che dovrà trovare corrispondenza con la referenziazione ATECO dell'indirizzo di riferimento).

## 2.3. Formazione iniziale

Negli ultimi anni il sistema scolastico e formativo del Veneto è stato oggetto di una profonda revisione, determinata soprattutto dall'entrata in vigore della L.R. 31 marzo 2017, n. 8, che integra in un sistema educativo unitario l'offerta formativa dell'istruzione negli istituti scolastici e quella di IeFP erogata dalle Scuole di formazione professionale.

Ciò ha comportato l'adozione di un sistema unitario di programmazione dell'offerta formativa regionale, pur tenendo conto delle diverse competenze della Regione sui due sistemi e della diversa natura dei soggetti erogatori dei percorsi.

L'offerta formativa del secondo ciclo - a cui gli studenti accedono al termine del primo ciclo per assolvere all'obbligo di istruzione o al diritto-dovere all'istruzione formazione - si articola nei percorsi di istruzione di durata quinquennale (realizzati nei licei, negli istituti tecnici e negli istituti professionali) e nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per il conseguimento di qualifiche e di diplomi professionali, che vengono programmati dalle Regioni avvalendosi di Organismi di formazione accreditati o degli stessi IPS, che sono autorizzati a realizzare in via sussidiaria i percorsi di IeFP.

La programmazione dell'offerta di IeFP risente attualmente del processo di revisione del sistema dell'istruzione professionale avviato in attuazione della L. 107/2015 con il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e la sottoscrizione dei seguenti atti in Conferenza Stato-Regioni:

- "Intesa ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, sullo schema di regolamento, recante "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto della

<sup>2</sup> Pubblicata nel sito USRV al link [https://istruzioneveneto.gov.it/20201130\\_8317/](https://istruzioneveneto.gov.it/20201130_8317/)



154d9ded



Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181 della legge 13 luglio 2015, n. 107" prot n 249 del 21 dicembre 2017;

- "Intesa, ai sensi dell'articolo 7, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, sullo schema di decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e del Ministro dell'economia e delle finanze, recante criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell'Istruzione Professionale e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale" Repertorio atti n 64/CSR dell'8 marzo 2018;
- "Accordo ai sensi dell'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, per la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale di cui agli Accordi in Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano del 29 aprile 2010, del 27 luglio 2011 e del 19 gennaio 2012, e viceversa, in attuazione dell'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61" Repertorio atti n 100/CSR del 10 maggio 2018;

cui hanno fatto seguito i Decreti MIUR del 24 maggio 2018, del 17 maggio 2018, del 22 maggio 2018 di recepimento degli stessi e i successivi atti:

- Intesa in Conferenza Stato - Regioni (Repertorio atti n. 155/CSR) del 10/09/2020 sullo schema di decreto ministeriale per la rimodulazione dell'Allegato 4 al decreto del ministero dell'Istruzione n. 92 del 2018;
- Accordo in Conferenza Stato - Regioni (Repertorio atti n. 156/CSR) del 10/09/2020 che integra la disciplina dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel Repertorio nazionale di IeFP e viceversa.

In attuazione dell'articolo 7, comma 2, del D.lgs. n. 61/2017, nel marzo 2019 è stato sottoscritto il nuovo Accordo territoriale tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per la realizzazione di percorsi di IeFP in regime di sussidiarietà da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione professionale del Veneto, nel quale si prevede che *"la Regione, nell'ambito delle proprie competenze esclusive in materia di programmazione dell'offerta di IeFP e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, individua e autorizza, nel rispetto delle procedure e dei soggetti previsti dalla programmazione regionale, gli Istituti scolastici e i percorsi che possono essere erogati in via sussidiaria con riferimento prevalentemente a figure professionali o bacini territoriali non presenti o sottodimensionati all'interno dell'offerta erogata dalle scuole della formazione professionale"*.

Il 1° agosto 2019 è stato raggiunto un Accordo in Conferenza Stato-Regioni per l'integrazione e la modifica del Repertorio nazionale delle figure di qualifica e diploma dell'istruzione e formazione professionale (Accordo prot. n.155/CSR), a conclusione di un complesso e articolato lavoro che le Regioni avevano avviato nell'autunno 2017 per rispondere ai fabbisogni del mercato del lavoro e alle esigenze di sviluppo del sistema duale.

In data 18 dicembre 2019 è stato raggiunto in Conferenza delle Regioni anche l'Accordo (prot. n. 19/210/CR10/C9) relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l'assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito dei percorsi di IeFP.

Con DGR n. 914 del 9 luglio 2020 "Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D. Lgs. n. 226/2005. Recepimento degli Accordi stipulati in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data 1° agosto 2019 n. 155/CSR e 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9, riguardanti l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali ed elementi correlati" la Giunta regionale ha recepito i 2 Accordi sopra citati.

Tra le novità più rilevanti del nuovo Repertorio di IeFP vi è l'introduzione di indirizzi anche per alcune figure di operatore che in precedenza ne erano prive: per una gran parte delle nuove figure è possibile un raccordo, senza particolari complicazioni, con le figure e gli indirizzi del Repertorio precedente, mentre altre figure



154d9ded



richiedono un approfondimento da parte delle Scuole di Formazione Professionale, al fine di riallineare l'offerta formativa all'evoluzione intervenuta nella domanda formativa e nel mercato del lavoro, e aggiornarla al know how e alle dotazioni strumentali.

In particolare per alcune figure (Operatore edile, Operatore elettrico, Operatore meccanico, ecc.) il piano dell'offerta formativa può essere basato sulla figura nazionale, rimandando ad ogni singola scuola di formazione, per ogni sede formativa, la definizione degli indirizzi erogabili.

Si precisa tuttavia che a ciascun allievo, al termine del percorso, è rilasciabile una qualifica con al massimo un indirizzo nazionale, fatti salvi i casi espressamente indicati dal Repertorio stesso<sup>3</sup> o approvati come profili regionali.

Inoltre si precisa che:

- non è consentita in nessun caso l'erogazione di percorsi nella sezione benessere con più indirizzi;
- nei casi di incongruenze tra denominazioni contenute nell'indice delle figure e la scheda descrittiva della singola figura di operatore o tecnico nel Repertorio 2019, fanno fede le denominazioni contenute nelle schede degli standard formativi.<sup>4</sup>

Pertanto:

- sono confermate le modalità di programmazione dell'offerta di IeFP già adottate per il Piano di offerta formativa dell'A.S. 2022/2023;
- sono previste nel 2023/2024 avvisi di primi anni solo in riferimento a figure previste nel Repertorio 2019, così come integrato con i profili regionali ove approvati.;
- le Scuole di formazione professionale e gli IPS che intendano richiedere per l'A.S. 2023/2024 ulteriori figure di IeFP o indirizzi – diversi rispetto a quanto riportato riportate nell'**Allegato B**, anch'esso parte integrante e sostanziale del presente provvedimento, o che ritengano di rettificare o integrare le figure o indirizzi ivi elencati, dovranno presentare istanza alla competente Commissione di Distretto Formativo, evidenziando in particolare il fabbisogno professionale rilevato nel territorio di riferimento e l'assenza di sovrapposizioni e duplicazioni con tipologie di offerta analoghe già presenti presso altre istituzioni dei territori limitrofi.

Nel valutare le richieste di attivazione di nuove figure o indirizzi le Commissioni devono tener conto che, ai sensi dell' Art. 10 - Disposizioni finali del vigente Accordo territoriale vigente tra Regione e USR del Veneto, *“l'offerta sussidiaria dei percorsi IeFP da parte delle istituzioni scolastiche accreditate avviene nel rispetto delle risorse finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e nei limiti delle dotazioni organiche di personale docente previste dall'articolo 1, commi da 63 a 69, della legge n. 107/2015 e delle dotazioni A.T.A. di cui all' articolo 19, comma 7, del D.L. n. 98/2011. In nessun caso la dotazione organica complessiva può essere incrementata in conseguenza degli interventi previsti, ivi compreso l'adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto, oltre i limiti del contingente previsto dall'articolo 1, comma 69, della legge n. 107/2015”*.

In ogni caso la Giunta regionale si riserva di valutare le richieste presentate e gli esiti maturati in Commissione alla luce della programmazione regionale in materia di formazione professionale e delle risorse previste nel bilancio regionale, anche tenuto conto di quanto previsto dal comma 5 dell'art 5 del Decreto MIUR del 24 maggio 2018, n. 92.

L'avvio nell'A.S. 2023/2024 dei percorsi sussidiari approvati in capo agli IPS è condizionato al rispetto dei contenuti dell'Accordo territoriale vigente tra Regione e USRV e in particolare al rispetto del limite dell'organico docente assegnato a livello regionale e dell'invarianza di spesa rispetto ai percorsi ordinari degli IP.

In nessun caso la dotazione organica complessiva di un IP potrà essere incrementata in conseguenza dell'avvio di percorsi sussidiari di IeFP, ivi compreso l'adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto, oltre i limiti del contingente previsto dall' articolo 1, comma 69, della legge n. 107/2015.

<sup>3</sup> Es. *Operatore alla riparazione di veicoli a motore*, dove l'indirizzo *Riparazione e sostituzione di pneumatici* deve intendersi come aggiuntivo rispetto all'indirizzo di *Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici, e Operatore agricolo*, dove l'indirizzo *Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini* deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad almeno uno degli altri indirizzi previsti nella figura.

<sup>4</sup> cfr. verbale del 21 novembre 2019 del Coordinamento Tecnico su Manutenzione e aggiornamento del Repertorio IeFP.



154d9ded





Le figure di IeFP già approvate nel Piano di offerta formativa per le quali non siano state attivate nei 3 anni scolastici-formativi antecedenti le classi prime, né sia stata richiesta nei termini previsti la sospensione all'avvio o il mantenimento nella programmazione regionale, dovranno essere ripresentate alla valutazione della competente Commissione di Distretto Formativo con richiesta di mantenimento espressa e motivata, al pari delle richieste di attivazione di nuove figure di IeFP.

#### **2.4. Indirizzi esistenti e non attivati presso gli Istituti scolastici**

Dal Piano dell'offerta formativa vengono annualmente eliminati gli indirizzi di studio approvati, ma non attivati per 3 anni scolastici consecutivi previa ricognizione dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, una volta verificata la mancata attivazione in sede di definizione degli organici di fatto.

Pertanto le istituzioni scolastiche dovranno presentare una nuova richiesta di attivazione per l'anno scolastico 2023/2024 anche nel caso di indirizzi di studio già approvati con DGR n. 1898/2019 per il Piano dell'Offerta Formativa 2020/2021, ma che non siano mai stati attivati negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, qualora non ne sia certa l'attivazione nell'anno scolastico 2022/2023.

### **3. APPROVAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEL PIANO DI DIMENSIONAMENTO**

#### **3.1. Premessa**

Al fine di consentire l'adeguata assegnazione degli organici all'USRV da parte del MIUR, la Regione del Veneto approva l'offerta formativa e i piani di dimensionamento della rete scolastica con due distinti atti, in particolare:

- con una prima deliberazione la Giunta approva il Piano regionale dell'offerta formativa, che include sia percorsi scolastici che percorsi di IeFP;
- con una seconda deliberazione la Giunta approva il piano regionale di dimensionamento della rete scolastica.

A tal fine acquisisce i provvedimenti motivati delle Province/Città Metropolitana e dei Comuni che dovranno essere coerenti agli indirizzi contenuti nelle presenti linee guida.

I soggetti coinvolti nell'iter di approvazione, ciascuno con le proprie competenze, sono i seguenti:

- la Regione;
- le Province/Città Metropolitana di Venezia;
- i Comuni;
- le Commissioni di Distretto Formativo.

Le Commissioni di Distretto Formativo costituiscono un organismo consultivo e concertativo composto da:

- il Presidente della Provincia/Sindaco Metropolitano o suo delegato con funzioni di coordinamento;
- i Sindaci dei Comuni ricadenti negli ambiti territoriali scolastici<sup>5</sup>/nel Distretto Formativo di riferimento o loro delegati; non è prevista la possibilità di presentare deleghe per rappresentare altre amministrazioni comunali oltre a quella di appartenenza;
- un delegato del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto.

Agli incontri delle Commissioni di Distretto Formativo partecipano, senza diritto di voto, in rappresentanza delle categorie economiche e delle parti sociali, i rappresentanti delle componenti sindacali di categoria, un rappresentante provinciale delle scuole paritarie e il Presidente della Consulta Provinciale degli Studenti e un rappresentante provinciale delle Scuole di formazione professionale. Se ritenuto necessario per l'analisi della situazione territoriale, possono essere auditi anche singoli Dirigenti scolastici e/o Direttori di singole Scuole di formazione professionale.

Le Commissioni di Distretto Formativo valutano ed esprimono pareri relativamente ai seguenti argomenti:

---

<sup>5</sup> La struttura dell'ambito territoriale è quella individuata dal primo Piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche (di cui alla premessa), tenuto conto delle eventuali modifiche approvate negli anni scolastici successivi all'adozione.



- proposte pervenute dagli istituti di II grado e dalle Scuole di formazione professionale per la nuova offerta formativa;
- dimensionamento di istituzioni scolastiche del II° ciclo;
- dimensionamento di scuole di I ciclo e infanzia che coinvolgono ambiti territoriali scolastici diversi.

Le decisioni assunte nelle Commissioni di Distretto Formativo devono essere motivate nelle verbalizzazioni ed espresse in modo chiaro e univoco. I verbali di tutte le Commissioni di Distretto Formativo devono essere inoltrati alla Regione contestualmente ai provvedimenti delle Amministrazioni provinciali/Città Metropolitana.

Ai fini della validità della Commissione di Distretto Formativo devono essere presenti il rappresentante della Provincia/Città Metropolitana e l'Ufficio Scolastico Regionale.

### 3.2. *Procedura per l'approvazione della nuova offerta formativa degli istituti scolastici statali*

Con riferimento all'offerta formativa degli istituti scolastici statali del II° ciclo d'istruzione, le richieste di nuovi indirizzi/articolazioni/opzioni da inviare alle Province/Città Metropolitana debbono contenere il parere espresso dalla componente scolastica (Collegio Docenti, Consiglio di Istituto e Dirigente scolastico). Tali richieste devono essere supportate da quanto di seguito indicato:

- descrizione dell'istituzione scolastica che richiede l'attivazione dell'indirizzo di studio ed il trend degli iscritti almeno degli ultimi 5 anni;
- descrizione dell'indirizzo di studi o della declinazione che si richiede di attivare;
- descrizione del distretto formativo: popolazione residente ed andamento demografico; caratteristiche geografiche; offerta scolastica superiore presente; riferimento alle caratteristiche del sistema produttivo del territorio;
- possibilità di sbocco occupazione che il titolo di studio potrebbe offrire con riferimento alle caratteristiche del sistema produttivo del territorio;
- presenza nello stesso distretto, in ambito provinciale o regionale di un analogo indirizzo verificando possibili effetti di concorrenzialità o di dispersione dell'offerta;
- eventuale verifica di un surplus di richieste su un analogo corso attivato sul territorio;
- valutazione dell'impatto economico derivante dall'eventuale l'attivazione dei nuovi percorsi formativi in relazione alle risorse umane, alle strutture, alle strumentazioni e legati all'offerta di servizi di trasporto offerta dal territorio.

I provvedimenti delle Province o della Città metropolitana di Venezia, che approvano la proposta di programmazione dell'offerta formativa d'istruzione del proprio territorio, devono contenere:

- le richieste di nuova offerta formativa su cui la Commissione è stata chiamata a esprimere parere;
- le decisioni assunte su ogni richiesta trattata;
- il parere della Provincia o della Città Metropolitana di Venezia in merito alle nuove offerte formative programmate, anche in riferimento alla possibilità che l'attivazione di nuovi indirizzi determini oneri finanziari aggiuntivi a carico del bilancio provinciale;
- la valutazione delle ricadute nei territori dove insistono Aree Interne riconosciute nella Strategia nazionale.

Le richieste di nuovi indirizzi/articolazioni/opzioni vengono esaminate nella competente Commissione di Distretto Formativo, composta come riportato al precedente punto 3.1.

Le decisioni sull'offerta formativa saranno adottate a maggioranza semplice dei presenti aventi diritto al voto. In caso di parità di voti, il voto espresso dalla Provincia/Città Metropolitana verrà considerato prevalente.

Il voto negativo, pienamente e puntualmente motivato, espresso dalla Provincia/Città Metropolitana prevale su tutti gli altri in caso di proposte che comportino nuovi o maggiori oneri di spesa. Il voto negativo, pienamente e puntualmente motivato, espresso dall'Ufficio Scolastico Regionale prevale su tutti gli altri quando l'argomento rilevi ai fini della disponibilità dell'organico.



154d9ded



Al fine della valutazione e dell'approvazione della nuova offerta formativa per le istituzioni scolastiche statali è necessario inviare alla Regione un provvedimento della Provincia/Città Metropolitana, previo parere favorevole della Commissione di Distretto Formativo.

### **3.3. Procedura per l'approvazione della nuova offerta formativa di percorsi IeFP**

Le richieste di nuovi percorsi IeFP da inviare alle Province/Città Metropolitana debbono essere supportate da quanto di seguito indicato:

- descrizione dell'istituzione scolastica che richiede l'attivazione dell'indirizzo di studio e il trend degli iscritti almeno degli ultimi 3 anni;
- descrizione dell'indirizzo di studi che si richiede di attivare;
- descrizione del distretto formativo: popolazione residente ed andamento demografico; caratteristiche geografiche; offerta scolastica presente; riferimento alle caratteristiche del sistema produttivo del territorio;
- possibilità di sbocco occupazione che la qualifica potrebbe offrire con riferimento alle caratteristiche del sistema produttivo del territorio;
- presenza nello stesso distretto, in ambito provinciale o regionale di un analogo indirizzo verificando possibili effetti di concorrenzialità o di dispersione dell'offerta formativa;
- eventuale verifica di un surplus di richieste su un analogo corso attivato sul territorio;
- valutazione dell'impatto economico derivante dall'eventuale l'attivazione dei nuovi percorsi formativi in relazione alle risorse umane, alle strutture, alle strumentazioni e legati all'offerta di servizi di trasporto offerta dal territorio,
- se la richiesta riguarda l'offerta sussidiaria di IeFP, attestazione del Dirigente scolastico che la nuova figura non determinerà un incremento della dotazione organica complessiva dell'IP richiedente – sia con riferimento al personale docente che al personale ATA – e non comporterà un adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto.

La Commissione di Distretto Formativo è chiamata ad esaminare la richiesta di attivazione del nuovo percorso e ad esprimere la propria valutazione in merito, senza ricorrere all'esercizio di voto rispetto all'approvazione del nuovo percorso.

Nel provvedimento che la Provincia/Città Metropolitana interessata invierà alla Regione, dovrà essere riportata la valutazione effettuata dalla competente Commissione di Distretto Formativo, con particolare riguardo alla posizione espressa dal rappresentante provinciale delle Scuole di formazione professionale.

### **3.4. Procedura per l'approvazione del dimensionamento scolastico**

Si configurano come operazioni di dimensionamento scolastico l'istituzione, l'aggregazione, la fusione e la soppressione di punti di erogazione del servizio o istituzioni scolastiche nel loro complesso.

I dimensionamenti relativi a scuole di primo ciclo e infanzia riguardano tutte le modifiche all'assetto della rete scolastica sia riferite a due o più istituti sia riguardanti un solo istituto scolastico.

Nello specifico:

- qualora l'operazione coinvolga scuole di I° ciclo e infanzia insistenti sul territorio di un unico ambito territoriale scolastico è necessaria una deliberazione di Giunta Comunale di ciascuno dei comuni coinvolti nell'operazione di dimensionamento che approvi le variazioni all'assetto della rete scolastica;
- qualora l'operazione coinvolga scuole di I° ciclo e infanzia insistenti sul territorio di ambiti territoriali scolastici diversi, dopo aver ricevuto il parere favorevole della Commissione di Distretto Formativo, sono necessarie sia un provvedimento della Provincia/Città Metropolitana che prenda atto di quanto stabilito dalla Commissione di Distretto Formativo sia le deliberazioni di Giunta Comunale che confermano le variazioni all'assetto della rete scolastica per tutti i comuni coinvolti nel dimensionamento;
- qualora l'operazione di dimensionamento muti l'assetto delle dirigenze, i provvedimenti dei Comuni interessati o della Provincia, nel caso riguardino scuole insistenti su ambiti territoriali diversi, devono indicare esattamente la sede della nuova dirigenza. In caso di mancata indicazione, o qualora le



154d9ded



deliberazioni dei Comuni riportino indicazioni contrastanti, la Giunta regionale assegnerà d'ufficio la sede di dirigenza all'istituto scolastico, tra quelli interessati dal dimensionamento, che presenti il maggior numero di studenti.

Le operazioni di dimensionamento di istituti del II° ciclo vengono valutate nelle competenti Commissioni di Distretto Formativo. È quindi necessario provvedimento della Provincia/Città Metropolitana, previo il parere favorevole della Commissione di Distretto Formativo.

Le Commissioni di Distretto Formativo, quindi, valutano ed esprimono pareri relativamente al dimensionamento di istituzioni scolastiche del II ciclo e sul dimensionamento di scuole di I° ciclo e infanzia che coinvolgano ambiti territoriali scolastici diversi. In tali sedi, il voto negativo, pienamente e puntualmente motivato, espresso dalla Provincia/Città Metropolitana prevale su tutti gli altri in caso di proposte che comportino nuovi o maggiori oneri di spesa; il voto negativo, pienamente e puntualmente motivato, espresso dall'Ufficio Scolastico Regionale prevale su tutti gli altri quando l'argomento rilevi ai fini della disponibilità dell'organico.

**Tabella 3. Procedura di valutazione delle operazioni di dimensionamento scolastico e provvedimenti richiesti**

<b>Operazione di dimensionamento</b>	<b>Composizione Commissione di Distretto Formativo</b>	<b>Provvedimenti da inviare alla Regione</b>
Scuole di I° ciclo e infanzia insistenti sul territorio di un unico ambito territoriale scolastico	non prevista	Deliberazione di Giunta Comunale di ciascuno dei comuni coinvolti.
Scuole di I° ciclo e infanzia insistenti sul territorio di ambiti territoriali scolastici diversi	- Presidente della Provincia/Sindaco Metropolitano o delegato; - Sindaci dei Comuni ricadenti negli ambiti territoriali scolastici di riferimento o delegati; - delegato del Direttore dell'USRV.	- Provvedimento della Provincia/Città Metropolitana; - Deliberazione di Giunta Comunale di ciascuno dei comuni coinvolti.
Dimensionamento di istituti del II° ciclo	- Presidente della Provincia/Sindaco Metropolitano o delegato; - Sindaci dei Comuni ricadenti nel Distretto Formativo di riferimento o loro delegati; - delegato del Direttore dell'USRV.	Provvedimento della Provincia/Città Metropolitana.

Anche per le operazioni di dimensionamento scolastico gli Enti locali devono tener conto dell'esperienza didattica e del profilo culturale proprio delle diverse istituzioni scolastiche coinvolgendo gli *stakeholders* della scuola, nell'ottica dell'interrelazione fra programmazione dell'offerta e organizzazione della rete scolastica.

Il provvedimento della Provincia/Città Metropolitana deve dare conto inoltre delle ricadute nei territori dove insistono Aree Interne riconosciute nella Strategia nazionale.

Evidenziata l'importanza dell'unanimità nelle decisioni da parte dei Comuni e del confronto con le istituzioni scolastiche nelle variazioni dell'assetto della rete scolastica, qualora non si ottenesse l'accordo unanime per l'opposizione di una parte minoritaria dei Comuni interessati, parte che rappresenti una popolazione scolastica coinvolta nel dimensionamento pari o inferiore al 25% degli alunni iscritti nell'Anno Scolastico 2022/2023, la Provincia/Città Metropolitana raccoglierà le istanze motivate di ogni singolo Comune e le trasmetterà alla Regione. La decisione finale in merito a tali dimensionamenti sarà assunta dalla Regione una volta acquisito il parere della Commissione mista composta da due rappresentanti della Regione e da due rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto.



154d9ded



La non condivisione dell'operazione di dimensionamento da parte di uno o più Comuni interessati che rappresenti più del 25% della popolazione scolastica coinvolta nel dimensionamento comporta invece il rigetto della proposta di dimensionamento.

### 3.5. Cronoprogramma

La valutazione delle proposte di nuova offerta formativa e di dimensionamento della rete scolastica e i connessi provvedimenti assunti dalle Province/Città Metropolitana e dai Comuni devono essere inviati alla Giunta regionale – Direzione Formazione e Istruzione secondo la tempistica riportata nella tabella in calce.

Ogni richiesta sarà valutata da una Commissione mista composta da due rappresentanti della Regione e da due rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, nominata dal Direttore della Direzione Formazione e Istruzione, in relazione alla rispondenza ai criteri sopra illustrati.

La puntualità nell'invio alla Regione delle determinazioni degli Enti locali risulta indispensabile al fine di consentire all'USRV l'espletamento delle operazioni di modifica della rete scolastica e di definizione degli organici entro i termini fissati dal MIUR.

Presentazione delle proposte alle Province/Città Metropolitana	entro il 16 settembre 2022
Pareri delle Commissioni di Distretto Formativo	entro il 14 ottobre 2022
Determinazioni degli Organi provinciali/Città Metropolitana e/o comunali sulla nuova offerta formativa e invio alla Regione	entro il 28 ottobre 2022
Adozione della Delibera di Giunta regionale sulla nuova offerta formativa	entro il 22 novembre 2022
Determinazioni degli Organi provinciali/Città Metropolitana e/o comunali sul dimensionamento della rete scolastica e invio alla Regione	entro il 25 novembre 2022
Adozione della Delibera di Giunta regionale sul dimensionamento della rete scolastica	entro il 30 dicembre 2022



15489ded







## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
44	Ente di formazione IRIGEM - Società cooperativa	Rosà	Vicenza	Operatore grafico	Ipermediale
44	Ente di formazione IRIGEM - Società cooperativa	Rosà	Vicenza	operatore informatico	
44	Ente di formazione IRIGEM - Società cooperativa	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
44	Ente di formazione IRIGEM - Società cooperativa	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Feltre	Belluno	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Feltre	Belluno	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Feltre	Belluno	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Longarone	Belluno	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
51	ENAIIP Veneto	Longarone	Belluno	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Longarone	Belluno	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Cittadella	Padova	Operatore ai servizi di vendita	
51	ENAIIP Veneto	Cittadella	Padova	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
51	ENAIIP Veneto	Cittadella	Padova	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
51	ENAIIP Veneto	Cittadella	Padova	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
51	ENAIIP Veneto	Conselve	Padova	Operatore ai servizi di vendita	
51	ENAIIP Veneto	Conselve	Padova	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1,2,3</sup>
51	ENAIIP Veneto	Padova	Padova	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
51	ENAIIP Veneto	Padova	Padova	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
51	ENAIIP Veneto	Padova	Padova	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Padova	Padova	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Padova	Padova	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione della carrozzeria
51	ENAIIP Veneto	Padova	Padova	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
51	ENAIIP Veneto	Piazzola sul Brenta	Padova	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Piazzola sul Brenta	Padova	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Piove di Sacco	Padova	Operatore ai servizi di vendita	
51	ENAIIP Veneto	Piove di Sacco	Padova	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
51	ENAIIP Veneto	Piove di Sacco	Padova	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
51	ENAIIP Veneto	Piove di Sacco	Padova	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Porto Viro	Rovigo	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti



35074719





## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
51	ENAIIP Veneto	Porto Viro	Rovigo	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Porto Viro	Rovigo	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
51	ENAIIP Veneto	Porto Viro	Rovigo	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore ai servizi di vendita	
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore del benessere: indirizzo erogazione dei servizi di trattamento estetico	
51	ENAIIP Veneto	Rovigo	Rovigo	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	
51	ENAIIP Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
51	ENAIIP Veneto	Conegliano	Treviso	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	
51	ENAIIP Veneto	Conegliano	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Conegliano	Treviso	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Conegliano	Treviso	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto (CFP ex provinciale di Chioggia)	Chioggia	Venezia	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto (CFP ex provinciale di Chioggia)	Chioggia	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Dolo	Venezia	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Dolo	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Dolo	Venezia	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
51	ENAIIP Veneto	Dolo	Venezia	operatore grafico	Ipermediale
51	ENAIIP Veneto	Noale	Venezia	Operatore informatico	
51	ENAIIP Veneto	Noale	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
51	ENAIIP Veneto	Noale	Venezia	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
51	ENAIIP Veneto	Noale	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
51	ENAIIP Veneto	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
51	ENAIIP Veneto	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Bassano del Grappa	Vicenza	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	
51	ENAIIP Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
51	ENAIIP Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
51	ENAIIP Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
51	ENAIIP Veneto	Isola della Scala	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
51	ENAIIP Veneto	Isola della Scala	Verona	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
51	ENAIIP Veneto	Isola della Scala	Verona	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
51	ENAIIP Veneto	Isola della Scala	Verona	operatore informatico	
51	ENAIIP Veneto	Legnago	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
51	ENAIIP Veneto	Legnago	Verona	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
51	ENAIIP Veneto	Legnago	Verona	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
51	ENAIIP Veneto	Legnago	Verona	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
51	ENAIIP Veneto	Verona	Verona	operatore informatico	
51	ENAIIP Veneto	Verona	Verona	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
51	ENAIIP Veneto	Verona	Verona	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
59	CIOFS/FP Veneto	Padova	Padova	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	
59	CIOFS/FP Veneto	Padova	Padova	Operatore ai servizi di vendita	
59	CIOFS/FP Veneto	Padova	Padova	operatore ai servizi di impresa	
59	CIOFS/FP Veneto	Padova	Padova	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	
59	CIOFS/FP Veneto	Padova	Padova	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	
59	CIOFS/FP Veneto	Conegliano	Treviso	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	
59	CIOFS/FP Veneto	Conegliano	Treviso	Operatore ai servizi di vendita	
69	Fondazione Centro Produttività Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore alle lavorazioni dell' oro, dei metalli preziosi o affini	
69	Fondazione Centro Produttività Veneto	Chiampo	Vicenza	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
69	Fondazione Centro Produttività Veneto	Chiampo	Vicenza	Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria	
69	Fondazione Centro Produttività Veneto	Zevio	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
152	Centro Consorzi	Sedico	Belluno	Operatore del legno	
152	Centro Consorzi	Sedico	Belluno	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
174	Congregazione Piccole Figlie di San Giuseppe	Verona	Verona	Operatore ai servizi di impresa	



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1,2,3</sup>
182	Scuola edile CPT - Centro per la Formazione e la Sicurezza Edile di Padova	Padova	Padova	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
182	Scuola edile CPT - Centro per la Formazione e la Sicurezza Edile di Padova	Stanghella	Padova	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
207	Provincia Italiana Sacro Cuore	Verona	Verona	Operatore grafico	Ipermediale
207	Provincia Italiana Sacro Cuore	Verona	Verona	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
207	Provincia Italiana Sacro Cuore	Verona	Verona	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
207	Provincia Italiana Sacro Cuore	Verona	Verona	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
241	I.R.P.E.A. - Istituti Riuniti Padovani di Educazione ed Assistenza	Padova	Padova	Operatore grafico	Ipermediale
241	I.R.P.E.A. - Istituti Riuniti Padovani di Educazione ed Assistenza	Padova	Padova	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
241	I.R.P.E.A. - Istituti Riuniti Padovani di Educazione ed Assistenza	Padova	Padova	Operatore di impianti termoidraulici	
325	ENGIM Veneto	Oderzo	Treviso	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
325	ENGIM Veneto	Oderzo	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore grafico	Ipermediale
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore di impianti termoidraulici	



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore ai servizi di vendita	
325	ENGIM Veneto	Treviso	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore ai servizi di vendita	
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
325	ENGIM Veneto (CFP ex provinciale di Marghera ora Mirano)	Mirano	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
325	ENGIM Veneto	Venezia	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
325	ENGIM Veneto	Venezia	Venezia	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	
325	ENGIM Veneto	Venezia	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
325	ENGIM Veneto	Thiene	Vicenza	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>123</sup>
325	ENGIM Veneto	Thiene	Vicenza	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
325	ENGIM Veneto	Thiene	Vicenza	Operatore del legno	
325	ENGIM Veneto	Thiene	Vicenza	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
325	ENGIM Veneto	Thiene	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
325	ENGIM Veneto	Thiene	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
325	ENGIM Veneto	Tonezza del Cimone	Vicenza	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
325	ENGIM Veneto	Tonezza del Cimone	Vicenza	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
325	ENGIM Veneto	Tonezza del Cimone	Vicenza	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
325	ENGIM Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore grafico	Ipermediale
325	ENGIM Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
325	ENGIM Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
325	ENGIM Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore di impianti termoidraulici	
325	ENGIM Veneto	Vicenza	Vicenza	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
325	ENGIM Veneto	Vicenza	Vicenza	operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
325	ENGIM VENETO	Verona (2 sedi formative)	Verona	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
325	ENGIM VENETO	Verona (sede di Via Belluzzo)	Verona	Operatore di impianti termoidraulici	
325	ENGIM VENETO	Verona sede via Berardi)	Verona	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione della carrozzeria
325	ENGIM VENETO	Villafranca di Verona	Verona	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
325	ENGIM VENETO	Villafranca di Verona	Verona	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
335	Fondazione Cavanis	Chioggia	Venezia	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
335	Fondazione Cavanis	Chioggia	Venezia	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
335	Fondazione Cavanis	Chioggia	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
335	Fondazione Cavanis	Chioggia	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici



35074719





## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
414	ENDO-FAP Mestre Istituto Berna	Venezia	Venezia	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
416	Associazione La Nostra Famiglia	Conegliano	Treviso	operatore delle produzioni tessili	
416	Associazione La Nostra Famiglia	Conegliano	Treviso	operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
416	Associazione La Nostra Famiglia	Conegliano	Treviso	Operatore del legno	
537	Fondazione Irea Morini Pedrina Pelà Tono	Este	Padova	operatore delle produzioni tessili	
720	Associazione C.F.P. S. Luigi	San Donà di Piave	Venezia	Operatore ai servizi di impresa	
720	Associazione C.F.P. S. Luigi	San Donà di Piave	Venezia	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
740	Istituto Poverette della Casa di Nazareth	Mozzecane	Verona	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
740	Istituto Poverette della Casa di Nazareth	San Pietro in Cariano	Verona	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
748	Fondazione Opera Monte Grappa	Fonte	Treviso	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione della carrozzeria
748	Fondazione Opera Monte Grappa	Fonte	Treviso	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
748	Fondazione Opera Monte Grappa	Fonte	Treviso	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
748	Fondazione Opera Monte Grappa	Fonte	Treviso	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
748	Fondazione Opera Monte Grappa	Fonte	Treviso	Operatore di impianti termoidraulici	
748	Fondazione Opera Monte Grappa	Fonte	Treviso	Operatore ai servizi di vendita	
783	Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza - Casa Buoni Fanciulli - Istituto Don Calabria	Bovolone	Verona	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
783	Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza - Casa Buoni Fanciulli - Istituto Don Calabria	Bovolone	Verona	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
783	Congregazione dei Poveri Servi della Divina Provvidenza - Casa Buoni Fanciulli - Istituto Don Calabria	Verona	Verona	operatore delle produzioni tessili	
814	CFP Anna Rossi ved. Saugo	Thiene	Vicenza	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
814	CFP Anna Rossi ved. Saugo	Thiene	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
1013	Centro Paritetico per la Formazione la Sicurezza ed i Servizi al Lavoro di Verona ESEV-CPT	Verona	Verona	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
1244	Associazione San Gaetano	San Bonifacio	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
1244	Associazione San Gaetano	San Bonifacio	Verona	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
1244	Associazione San Gaetano	San Bonifacio	Verona	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
1300	Centro edile Andrea Palladio	Vicenza	Vicenza	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
2086	Suore della Compagnia di Maria	Verona	Verona	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
2086	Suore della Compagnia di Maria	Verona	Verona	Operatore ai servizi di impresa	
2086	Suore della Compagnia di Maria	Verona	Verona	Operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
2089	C.F.S. - Centro per la Formazione e la Sicurezza di Belluno	Sedico	Belluno	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
2089	C.F.S. - Centro per la Formazione e la Sicurezza di Belluno	Sedico	Belluno	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
2089	C.F.S. - Centro per la Formazione e la Sicurezza di Belluno	Sedico	Belluno	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
2089	C.F.S. - Centro per la Formazione e la Sicurezza di Belluno	Sedico	Belluno	Operatore di impianti termoidraulici	
2090	Associazione Pavoniana La Famiglia	Montagnana	Padova	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
2090	Associazione Pavoniana La Famiglia	Montagnana	Padova	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
2090	Associazione Pavoniana La Famiglia	Montagnana	Padova	Operatore ai servizi di vendita	



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
2090	Associazione Pavoniana La Famiglia	Montagnana	Padova	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
2090	Associazione Pavoniana La Famiglia	Montagnana	Padova	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
2090	Associazione Pavoniana La Famiglia	Lonigo	Vicenza	operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
2179	Centro Edilizia Treviso - C.E.TRE. Formazione-Lavoro-Sicurezza	Treviso	Treviso	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
2193	SEGRA - Scuola professionale di estetica	Castelfranco Veneto	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
2193	SEGRA - Scuola professionale di estetica	Castelfranco Veneto	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
2197	LUNIKLEF - Associazione per lo sviluppo delle competenze professionali di acconciatori ed estetiste	Verona	Verona	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
2197	LUNIKLEF - Associazione per lo sviluppo delle competenze professionali di acconciatori ed estetiste	Verona	Verona	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
2769	Pia Società San Gaetano	Vicenza	Vicenza	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
2769	Pia Società San Gaetano	Vicenza	Vicenza	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
2769	Pia Società San Gaetano	Vicenza	Vicenza	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
2769	Pia Società San Gaetano	Vicenza	Vicenza	Operatore grafico	Impostazione e realizzazione della stampa
2769	Pia Società San Gaetano	Vicenza	Vicenza	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
2769	Pia Società San Gaetano	Vicenza	Vicenza	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	S. Ambrogio di Valpolicella	Verona	Operatore alla lavorazione di materiali lapidei	
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	S. Ambrogio di Valpolicella	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	Verona	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	Verona	Verona	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	Verona	Verona	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	Verona	Verona	Operatore di impianti termoidraulici	
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	Verona	Verona	Operatore grafico	Ipermediale
2775	Associazione CFP CNOS/FAP San Zeno	Verona	Verona	Operatore grafico	Impostazione e realizzazione della stampa
2776	Associazione CFP CNOS/FAP San Marco	Venezia	Venezia	Operatore grafico	Impostazione e realizzazione della stampa



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
2776	Associazione CFP CNOS/FAP San Marco	Venezia	Venezia	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
2776	Associazione CFP CNOS/FAP San Marco	Venezia	Venezia	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco	San Donà di Piave	Venezia	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco	San Donà di Piave	Venezia	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco	San Donà di Piave	Venezia	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco	San Donà di Piave	Venezia	operatore informatico	
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco	San Donà di Piave	Venezia	Operatore di impianti termoidraulici	
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco	San Donà di Piave	Venezia	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione della carrozzeria
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco (CFP ex provinciale di San Donà di Piave)	San Donà di Piave	Venezia	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
2777	Associazione CFP CNOS/FAP Don Bosco (CFP ex provinciale di San Donà di Piave)	San Donà di Piave	Venezia	Operatore di impianti termoidraulici	
3541	Francesco D'Assisi Società Cooperativa sociale	Cadoneghe	Padova	Operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
3554	Associazione CFP CNOS/FAP Manfredini	Este	Padova	Operatore grafico	Impostazione e realizzazione della stampa
3554	Associazione CFP CNOS/FAP Manfredini	Este	Padova	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
3554	Associazione CFP CNOS/FAP Manfredini	Este	Padova	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
3554	Associazione CFP CNOS/FAP Manfredini	Este	Padova	Operatore di impianti termoidraulici	
3554	Associazione CFP CNOS/FAP Manfredini	Este	Padova	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
3558	Fondazione Casa della Gioventù	Trissino	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
3558	Fondazione Casa della Gioventù	Trissino	Vicenza	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
3558	Fondazione Casa della Gioventù	Trissino	Vicenza	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
3558	Fondazione Casa della Gioventù	Trissino	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
3558	Fondazione Casa della Gioventù	Trissino	Vicenza	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici.
3558	Fondazione Casa della Gioventù	Trissino	Vicenza	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
3618	Assistedil	Rovigo	Rovigo	Operatore edile	Lavori generali di scavo e movimentazione. Costruzione di opere in calcestruzzo armato. Realizzazione di opere murarie e di impermeabilizzazione. Lavori di rivestimento e intonaco. Lavori di tinteggiatura e cartongesso. Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile.
3618	Assistedil	Rovigo	Rovigo	Operatore di impianti termoidraulici	
3712	Scuola Style Italiano Società Cooperativa	Verona	Verona	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
3714	Cooperativa sociale Cultura e Valori	Verona	Verona	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	
3861	Associazione Scuola Primia	Padova	Padova	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
3865	Victory TNG	Vicenza	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
3865	Victory TNG	Vicenza	Vicenza	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
3865	Victory TNG	Padova	Padova	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
3865	Victory TNG	Padova	Padova	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
3866	Istituto Leonardo Da Vinci	Belluno	Belluno	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
3866	Istituto Leonardo Da Vinci	Belluno	Belluno	Operatore grafico	Ipermediale
3866	Istituto Leonardo Da Vinci	Treviso	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
3866	Istituto Leonardo Da Vinci	Belluno	Belluno	Operatore Informatico	
3867	Centro di Formazione professionale Scuola Trento	Verona	Verona	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
3894	Associazione CFP CNOS/FAP Tusini	Bardolino	Verona	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
3894	Associazione CFP CNOS/FAP Tusini	Bardolino	Verona	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
3894	Associazione CFP CNOS/FAP Tusini	Bardolino	Verona	Operatore ai servizi di vendita	
3984	Associazione CFP CNOS/FAP Tusini	Bardolino	Verona	Operatore delle produzioni alimentari	Produzione di bevande - indirizzo del profilo regionale :Gestione cantina, presentazione prodotto e conduzione vigneto
4032	Fondazione Casa di Carità Arti e Mestieri onlus	Pove del Grappa	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
4032	Fondazione Casa di Carità Arti e Mestieri onlus	Pove del Grappa	Vicenza	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno



35074719





## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
4032	Fondazione Casa di Carità Arti e Mestieri onlus	Pove del Grappa	Vicenza	Operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
4048	Associazione CFP CNOS-FAP Salesiani Don Bosco	Schio	Vicenza	Operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra; Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
4048	Associazione CFP CNOS-FAP Salesiani Don Bosco	Schio	Vicenza	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
4048	Associazione CFP CNOS-FAP Salesiani Don Bosco	Schio	Vicenza	Operatore ai servizi di vendita	
4048	Associazione CFP CNOS-FAP Salesiani Don Bosco	Schio	Vicenza	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
6413	Fondazione ENAC Veneto CFP Canossiano	Treviso	Treviso	Operatore ai servizi di impresa	
6413	Fondazione ENAC Veneto CFP Canossiano	Treviso	Treviso	Operatore grafico	Ipermediale
6413	Fondazione ENAC Veneto CFP Canossiano	Verona	Verona	Operatore grafico	Ipermediale
6413	Fondazione ENAC Veneto CFP Canossiano	Verona	Verona	Operatore ai servizi di impresa	
6615	Fondazione Lepido Rocco	Castelfranco Veneto	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
6615	Fondazione Lepido Rocco	Castelfranco Veneto	Treviso	Operatore ai servizi di impresa	
6615	Fondazione Lepido Rocco	Castelfranco Veneto	Treviso	Operatore ai servizi di vendita	
6615	Fondazione Lepido Rocco	Castelfranco Veneto	Treviso	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
6615	Fondazione Lepido Rocco	Motta di Livenza	Treviso	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
6615	Fondazione Lepido Rocco	Motta di Livenza	Treviso	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
6615	Fondazione Lepido Rocco	Motta di Livenza	Treviso	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	
6615	Fondazione Lepido Rocco	Motta di Livenza	Treviso	operatore informatico	
6615	Fondazione Lepido Rocco	Motta di Livenza	Treviso	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
6615	Fondazione Lepido Rocco	Treviso	Motta di Livenza	Operatore del benessere indirizzo : erogazione di trattamento estetico	
6615	Fondazione Lepido Rocco	Caorle	Venezia	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
6615	Fondazione Lepido Rocco	Caorle	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
6615	Fondazione Lepido Rocco	Pramaggiore	Venezia	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
6615	Fondazione Lepido Rocco	Pramaggiore	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
6615	Fondazione Lepido Rocco (CFP ex provinciale di Lancenigo)	Villorba	Treviso	Operatore del legno	
6615	Fondazione Lepido Rocco (CFP ex provinciale di Lancenigo)	Villorba	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetico
6615	Fondazione Lepido Rocco (CFP ex provinciale di Lancenigo)	Villorba	Treviso	Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura
6615	Fondazione Lepido Rocco (CFP ex provinciale di Lancenigo)	Villorba	Treviso	Operatore grafico	Impostazione e realizzazione della stampa
6615	Fondazione Lepido Rocco (CFP ex provinciale di Lancenigo)	Villorba	Treviso	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NELLE SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
6615	Fondazione Lepido Rocco (CFP ex provinciale di Lancenigo)	Villorba	Treviso	Operatore delle produzioni tessili	
6806	ECLLET Formazione	Venezia	San Donà di Piave	Operatore del benessere indirizzo : erogazione di trattamenti di acconciatura	
6806	ECLLET Formazione	Venezia	San Donà di Piave	Operatore del benessere indirizzo : erogazione di trattamento estetico	
7097	Fondazione San Nicolò	Noventa Padovana	Padova	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
7097	Fondazione San Nicolò	Noventa Padovana	Padova	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
7097	Fondazione San Nicolò	Noventa Padovana	Padova	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
7097	Fondazione San Nicolò	Valdobbiadene	Treviso	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
7097	Fondazione San Nicolò	Valdobbiadene	Treviso	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
7097	Fondazione San Nicolò	Valdobbiadene	Treviso	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno Lavorazione e produzione lattiero e caseario
7097	Fondazione San Nicolò	Spinea	Venezia	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
7097	Fondazione San Nicolò	Spinea	Venezia	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
7097	Fondazione San Nicolò	Lonigo	Vicenza	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
7097	Fondazione San Nicolò	Lonigo	Vicenza	Operatore della ristorazione	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
7097	Fondazione San Nicolò	Venezia	Spinea	Operatore delle produzioni alimentari	

<sup>1</sup> Alcune figure sono articolate in più indirizzi nazionali: in questi casi i percorsi di IeFP attivabili devono essere correlati ad almeno un indirizzo della figura. Nel caso di percorsi di IeFP correlati a più indirizzi, la qualifica rilasciabile a ciascun studente in esito al percorso deve essere riferita ad un solo specifico indirizzo, fatti salvi i casi preventivamente autorizzati [ vedi note sottostanti].

<sup>2</sup> L'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad almeno uno dei restanti quattro indirizzi della figura

<sup>3</sup> L'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto all' indirizzo "Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici".



35074719



## FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP IN SUSSIDIARIETA' NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DI STATO

CODICE DIRIGENZA	DENOMINAZIONE DIRIGENZA	CODICE SCUOLA	DENOMINAZIONE SCUOLA	COMUNE SCUOLA	PROVINCIA	CODICE INDIRIZZO	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1 2 3</sup>
BLIS009002	IIS "Antonio Della Lucia"	BLRA009012	IPSIA "A. Della Lucia"	Feltre	Belluno	IPQJ	Operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio Gestione di aree boscate e forestali Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
PDIS00600R	IIS "Duca degli Abruzzi"	PDRA00601R	IPAA "Da Norcia"	Padova	Padova	IPQJ	Operatore agricolo	Coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio Gestione di aree boscate e forestali Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
RORH01000C	IPSSAR "G. Cipriani"	RORH01000C	IPSSAR "G. Cipriani"	Adria	Rovigo	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
TVIS00600V	IIS "A. V. Obici"	TVRI00601E	ISIS "OBICI"	Oderzo	Treviso	IPQP	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
TVIS00700P	IIS "Città della Vittoria"	TVRI00701A	IPSIA "Città della Vittoria"	Vittorio Veneto	Treviso	IPQP	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
TVIS018005	IIS "Sartor"	TVRA018015	IPSASR "Sartor"	Castelfranco Veneto	Treviso	IPQJ	Operatore agricolo	coltivazione piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra
TVIS02300L	IIS "Giorgi - Fermi"	TVRI023018	IPSIA "Giorgi"	Treviso	Treviso	IPQM	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici
TVRI010005	IPSIA "Galilei"	TVRI010005	IPSIA "Galilei"	Castelfranco Veneto	Treviso	IPQP	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
TVRH06000P	IPSSAR "Beltrame"	TVRH06000P	IPSSAR "Beltrame"	Vittorio Veneto	Treviso	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VEIS00200G	IIS "Veronese"	VERI002017	IPSIA "Guglielmo Marconi"	Cavarzere	Venezia	IPQM	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici
VEIS021001	IIS "C. Scarpa - E. Mattei"	VERI02102N	IP "Enrico Mattei"	San Stino di Livenza	Venezia	IPQP	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
VERH020008	IPSSAR "Elena Cornaro"	VERH020008	IPSSAR "Elena Cornaro"	Jesolo	Venezia	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VERH04000D	IPSSAR "A. Barbarigo"	VERH04000D	IPSSAR "A. Barbarigo"	Venezia	Venezia	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VRIS009002	IIS "M. Sanmicheli"	VRRC009011	"Sanmicheli" servizi commerciali - moda - IeFP	Verona	Verona	IPQA	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	
VRIS009002	IIS "M. Sanmicheli"	VRRC009011	"Sanmicheli" servizi commerciali - moda - IeFP	Verona	Verona	IPQE	Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	
VRRH02000X	IPSSAR "Angelo Berti"	VRRH02000X	IPSSAR "Angelo Berti"	Verona	Verona	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VRRH02000X	IPSSAR "Angelo Berti"	VRRH020011	IPSSAR "Angelo Berti"	Soave	Verona	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VRRH03000E	IPSSAR "Luigi Carnacina"	VRRH03000E	IPSSAR "Luigi Carnacina"	Bardolino	Verona	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti



35074719



FIGURE PROGRAMMABILI PER I PERCORSI TRIENNALI DI IeFP IN SUSSIDIARIETA' NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DI STATO

CODICE DIRIGENZA	DENOMINAZIONE DIRIGENZA	CODICE SCUOLA	DENOMINAZIONE SCUOLA	COMUNE SCUOLA	PROVINCIA	CODICE INDIRIZZO	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi <sup>1,2,3</sup>
VRRH03000E	IPSSAR "Luigi Carnacina"	VRRH03001G	IPSSAR "Luigi Carnacina"	Valeggio sul Mincio	Verona	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VRR101000R	IPSIA "Giovanni Giorgi"	VRR101000R	IPSIA "Giovanni Giorgi"	Verona	Verona	IPQM	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici
VRR101000R	IPSIA "Giovanni Giorgi"	VRR101000R	IPSIA "Giovanni Giorgi"	Verona	Verona	IPQN	Operatore elettrico	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili. Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario. Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
VIIS006007	IIS "Mario Rigoni Stern"	VIRI00601T	IP "Cristiano Lobbia"	Asiago	Vicenza	IPQI	Operatore delle produzioni alimentari	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno Lavorazione e produzione lattiero e caseario
VIIS01100N	IIS "Scotton"	VIIS021008	IP "F. Lampertico"	Bassano del Grappa	Vicenza	IPQB	Operatore del legno	
VIIS01100N	IIS di Lonigo	VIRI011019	IP "G. Sartori"	Lonigo	Vicenza	IPQM	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici; Riparazione e sostituzione di pneumatici
VIIS01100N	IIS di Lonigo	VIRI011019	IP "G. Sartori"	Lonigo	Vicenza	IPQP	Operatore meccanico	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione. Saldatura e giunzione dei componenti. Montaggio componenti meccanici. Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici. Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
PDR107000P	IIS "E. Bernardi"	PDR107000P	IIS "E. Bernardi"	Padova	Padova	IPQR	Operatore informatico	

<sup>1</sup>. Alcune figure sono articolate in più indirizzi nazionali: in questi casi i percorsi di IeFP attivabili devono essere correlati ad almeno un indirizzo della figura. Nel caso di percorsi di IeFP correlati a più indirizzi, la qualifica rilasciabile a ciascun studente in esito al percorso deve essere riferita ad un solo specifico indirizzo, fatti salvi i casi preventivamente autorizzati [ vedi note sottostanti].

<sup>2</sup>. L'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad almeno uno dei restanti quattro indirizzi della figura.

<sup>3</sup>. L'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto all' indirizzo "Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici".







## FIGURE DEI PERCORSI TRIENNALI DI IeFP NON ATTIVABILI PER L'ANNO FORMATIVO 2023 -2024

CODICE	SCUOLA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi
51	ENAIIP Veneto	Piazzola sul Brenta	Padova	Operatore delle lavorazioni artistiche	
51	ENAIIP Veneto	Treviso	Treviso	Operatore Informatico	
51	ENAIIP Veneto	Cittadella	Padova	Operatore agricolo	
325	ENGIM Veneto	Mirano	Venezia	Operatore del legno	

CODICE DIRIGENZA	DENOMINAZIONE DIRIGENZA	DENOMINAZIONE SCUOLA	SEDE FORMATIVA	PROVINCIA	CODICE INDIRIZZO	QUALIFICA PROFESSIONALE Repertorio 2019	indirizzi
VIIIS006006	IIS "Mario Rigoni Stern"	IP "Cristiano Lobbia"	Asiago	Vicenza	IPQD	Operatore della ristorazione	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
VVRI01000R	IPSIA "Giovanni Giorgi"	IPSIA "Giovanni Giorgi"	Verona	Verona	IPQR	Operatore informatico	



be3cd5c34



